



Tempus



**EQUASP**

**Проект Темпус**

**Проект Темпус № 543727-TEMPUS-1-2013-1IT-TEMPUS-SMGR  
Онлайн обеспечение качества образовательных программ**

**РП 1. Стандарты и руководства по обеспечению качества образовательных программ**

**Результат 1.1 Стандарты и руководства EQUASP по обеспечению качества образовательных программ**

**РП 2. Онлайн документация по обеспечению качества образовательных программ**

**Результат 2.1 Документация по обеспечению качества образовательных программ**

**Результат 2.2 – Методы и процедуры определения, сбора, разработки и представления информации и данных по обеспечению качества образовательных программ**

**Стандарты и руководства EQUASP по внутреннему обеспечению качества образовательных программ (EQUASP Модель)**

**Приложения  
Проект. 6**

**Одобен на 4-ом совещании Совета проекта в Москве 11 марта 2015г.**

**Март 2015**

## Приложения

Приложение 1 – Соответствие обновленных Европейских стандартов и руководств Часть 1 -стандартам и руководствам EQUASP по обеспечению качества ( ОК) ОП.

Приложение 2 – Соответствие критериев и требований для оценки программ, содержащихся в руководстве **EUR-ACE (Европейской ассоциации инженерных программ - ЕАИП)** по оценке и аккредитации программ - критериям и требованиям руководства EQUASP по ОК ОП.

Приложение 3 – Соответствие документации, необходимой для оценки программ руководства ЕАИП по оценке и аккредитации программ – документации руководства EQUASP по ОК ОП.

Приложение 4 – Соответствие критериев **AEER (Ассоциации инженерного образования России - АИОР)** для аккредитации программ первого цикла, критериям руководства EQUASP по ОК ОП.

Приложение 5 – Соответствие критериев АИОР для аккредитации программ второго цикла – критериям руководства EQUASP по ОК ОП.

Приложение 6 – Соответствие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – стандартам руководства EQUASP по ОК ОП.

Приложение 7 – Соответствие описания основной образовательной программы на основе ФГОС – описанию руководства EQUASP по ОК ОП.

Приложение 8 – Соотношение показателей, устанавливающих соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников учреждений высшего профессионального образования требованиям ГОС ВПО – показателям EQUASP по ОК ОП.

Приложение 9 – Соотношение показателей, устанавливающих соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников учреждений высшего профессионального образования требованиям ФГОС ВПО - руководствам EQUASP по ОК ОП.

Приложение А2 – Общие положения подхода Тьюнинг по определению компетенций образовательной программы

Приложение А3.1 – Общие положения подхода Тьюнинг по определению результатов обучения образовательной программы

Приложение А3.2 – Дублинские дескрипторы для образовательных программ 1-го и 2-го циклов

Приложение В2 – Комментарии Тьюнинг для формулирования образовательной программы

Приложение С4.1 – Партнерства для организации стажировок за пределами университета

Приложение С4.2 – Партнерства для организации периодов мобильности

Приложение D1– Результаты мониторинга абитуриентов

Приложение D2 – Результаты тестирования оценки знаний студентов

Приложение D3 – Результаты успеваемости студентов

Приложение E2.1 – Процессы и распределение ответственности при управлении образовательной программой

Приложение E2.2 – Распределение ответственности

Приложение E3 – Контрольный список для проверки

**Приложение 1 – Соответствие обновленных Европейских стандартов и руководств Часть 1 стандартам и руководствам EQUASP по обеспечению качества ОП.**

**1.1 Политика обеспечения качества**

<b>Стандарт</b>	<b>Соответствующий стандарт EQUASP</b>
<p>Организациям необходимо осуществлять политику обеспечения качества, являющуюся общедоступной и составной частью системы стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны разрабатывают и внедряют политику посредством соответствующих структур и процессов, привлекая также внешние заинтересованные стороны.</p>	<p><b>Е – система управления</b> Структура, внедряющая образовательную программу, осуществляет политику обеспечения качества и эффективно организует контроль качества образовательных программ. Политика реализации на практике образовательной программы проводится посредством разработки и принятия надлежащей и эффективной системы управления, которая в состоянии обеспечить качество образовательной программы и постоянное совершенствование эффективности процессов управления образовательной программой и соответствующих результатов.</p>
<b>Руководства</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>
<p>Политика и процессы являются отправными точками согласованной системы менеджмента качества организации, которая формирует цикл постоянного совершенствования и улучшает отчетные показатели организации. Она способствует выработке культуры качества, при которой все участники берут на себя ответственность за качество на всех уровнях организации. Для обеспечения работы данной системы необходима определенная методика, имеющая статус официального документа и доступная для ознакомления.</p>	<p><u>E1 – Политика и организация обеспечения качества образовательных программ</u> Структура, реализующая учебную программу, должна внедрять политику и эффективно организовывать контроль качества ОП и процесс принятия решений.</p> <p><u>Примечания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Академическая добросовестность и свобода,</i></li> </ul>

<p>Политика обеспечения качества является эффективной тогда, когда она отражает взаимодействие между исследованиями и преподаванием/обучением как в национальном контексте, в котором функционирует организация, так и в институциональном контексте, используя ее как часть стратегического подхода.</p> <p>Такая политика обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию системы обеспечения качества;</li> <li>• распределение ответственности за обеспечение качества по кафедрам, институтам, факультетам, привлекая руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и студентов;</li> <li>• академическую добросовестность и свободу, бдительность в отношении мошенничества;</li> <li>• контроль в отношении нетерпимости и любого рода дискриминации студентов или преподавателей;</li> <li>• вовлечение внешних заинтересованных сторон в политику обеспечения качества.</li> </ul>	<p><i>бдительность в отношении «академического мошенничества» и "контроль в отношении нетерпимости и любого рода дискриминации студентов или преподавателей" не рассматриваются.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Привлечение внешних заинтересованных сторон обеспечивается за счет проведения консультаций с представителями рынка труда в целях выявления его образовательных потребностей (см. требования к обеспечению качества ТОК А1) и мониторинга мнений студентов об учебно-воспитательном процессе (см. ТОК D4), а также мнения трудоустроенных выпускников и работодателей об уровне образования выпускников (см. ТОК D6).</i></li> </ul>
<p>Политика качества реализуется на практике посредством внутренних процессов обеспечения качества, затрагивающих все уровни организации. Организация самостоятельно принимает решение, каким образом внедрять, контролировать и корректировать политику обеспечения качества.</p>	<p><u>Е1 – Политика и организация обеспечения качества образовательных программ</u> Структура, реализующая образовательную программу, должна внедрять политику и эффективно организовывать контроль качества ОП и процесс принятия решений.</p> <p><u>Е2 – Система управления образовательной программой</u> Образовательная программа использует соответствующую эффективную систему управления посредством определения процессов</p>

	обеспечения качества и определения соответствующей организационной структуры.
Политика обеспечения качества распространяется на те виды деятельности организации, на выполнение которых заключен субдоговор или они реализуются другими сторонами	<u>Примечания</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не учитывается</li> </ul>

## 1.2 Разработка и утверждение программ

Стандарт	Соответствующий стандарт EQUASP
<p>Вузы определяют процедуру разработки и утверждения образовательных программ. Программы разрабатываются таким образом, чтобы соответствовать поставленным целям, включая результаты обучения. Содержание квалификации, получаемой после завершения программы, четко определяется и доводится до сведения широкой общественности и соответствует необходимому уровню национальных квалификационных рамок высшего образования и, рамам квалификаций Европейского пространства высшего образования.</p>	<p><b>А - Запросы и цели</b>  Образовательная программа должна определить образовательные потребности рынка труда и других заинтересованных сторон, образовательные цели, согласованные с миссией структуры, к которой относится данная программа, и выявленными образовательными потребностями, а также с результатами обучения в соответствии с установленными целями программы.</p> <p><b>В – Образовательный процесс</b>  Образовательная программа обеспечивает образовательную деятельность студентов, ведущую к получению установленных результатов обучения, посредством спланированного надлежащим образом содержания, методов, учебной нагрузки и временных рамок, необходимо организовать лично-ориентированное обучение, а также обеспечить</p>

	<p>правильную оценку знаний студентов при помощи использования соответствующих методов оценки и критериев. Образовательная программа также отражает соответствующие правила, касающиеся приема, признания, успеваемости и аттестации студентов и содержит методы контроля образовательного процесса.</p>
<b>Руководства</b>	<b>Соответствующие требования по качеству EQUASP</b>
<p>Образовательные программы являются основной целью обучающей деятельности учреждений высшего образования. Они обеспечивают студентов академическими знаниями и навыками, включая общие навыки, которые оказывают влияние на их личностный рост и в дальнейшем применяются в развитии карьеры.</p>	<p><u>Примечания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общие положения (не рассматриваются в определении основных руководств).</b></li> </ul>
<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатываются, имея цели, соответствующие институциональной стратегии и четко определенные результаты обучения;</li> <li>• разрабатываются при участии студентов и других заинтересованных сторон;</li> <li>• используют внешнюю экспертизу и соответствующие ориентиры;</li> <li>• отражают четыре цели высшего образования, представленные Советом Европы (рамки и концепции);</li> <li>• разрабатываются с учетом постепенного улучшения успеваемости студентов;</li> <li>• определяют ожидаемую учебную нагрузку студента, например, в ECTS.</li> <li>• содержат правильно структурированные возможности для трудоустройства, если возможно<sup>1</sup>;</li> <li>• подвергаются формальному институциональному утверждению.</li> </ul> <p><sup>1</sup> Трудоустройство включает обучение,</p>	<p><u>A1 - Образовательные потребности рынка труда и других заинтересованных сторон</u>          Образовательная программа определяет образовательные потребности рынка труда и других заинтересованных сторон. Образовательные потребности определяются в профессиональном профиле и/или функциях/ролях/видах деятельности, и связанных с ними компетенциях, которые приобретают выпускники.</p> <p><u>A2 - Образовательные цели</u>          Образовательная программа определяет образовательные цели с точки зрения профессиональных профилей выпускников и/или функций/ролей/видов деятельности, к которым готовят студентов или, связанных с этим ключевых компетенций,</p>

стажировки и другие периоды обучения, которые проводятся вне вуза, но позволяют студенту получить практический опыт в области, связанной с его обучением.

приобретаемых в процессе обучения, в соответствии с миссией учебного заведения, в котором реализуется учебная программа.

### A3 – Результаты обучения

Образовательная программа определяет результаты обучения, а именно: что студенты должны знать, понимать и / или быть в состоянии продемонстрировать после завершения процесса обучения, в соответствии с национальными рамками квалификаций, если таковые имеются, и установленными образовательными целями.

### B1 - Разработка и планирование образовательного процесса

Образовательная программа определяет учебный план, характеристики учебных курсов и выпускного экзамена в соответствии с установленными результатами обучения. Учебный план основывается на личностно-ориентированном подходе. Образовательная программа определяет методы оценки и критерии, способные обеспечить правильную оценку обучения студентов.

Кроме того, учебная программа предусматривает развитие образовательного процесса таким образом, чтобы студенты смогли получить результаты обучения в ожидаемый период времени, в соответствии с согласованным и скоординированным процессом образовательной деятельности.

### B3 – Реализация образовательного



процесса

Образовательная программа осуществляет образовательный процесс последовательно и планомерно, предусмотрен контроль развития образовательного процесса с тем, чтобы было возможно решать любые срочные и неотложные проблемы и проводить проверку соответствия оценочных тестов и выпускной работы / диссертации результатам обучения и корректному оцениванию обучения студентов.

Примечания

- Студенты косвенно вовлечены в учебно-воспитательный процесс посредством мониторинга их мнения (см ТОК D4), результаты которого должны быть рассмотрены в анализе образовательного процесса (см ТОК E3).

- Участие других заинтересованных сторон косвенно обеспечивается посредством консультаций, проводимых представителями рынка труда с целью выявления его образовательных потребностей (см ТОК A1) и мониторинга мнения трудоустроенных выпускников и работодателей об уровне образования выпускников (см ТОК D6), результаты которого должны быть рассмотрены в анализе образовательного процесса (см ТОК E3).

- **Четыре цели высшего образования Совета Европы не принимаются во внимание.**

- Ожидаемая учебная нагрузка

	студентов в ECTS для каждой образовательной деятельности должна быть документирована программой в ТОК В1.
--	---

### 1.3 Личностно-ориентированное обучение, преподавание и оценка

Стандарт	Соответствующий стандарт EQUASP
<p>Вузам следует внедрять подход, способствующий активному участию студентов в совместной организации процесса обучения; оценка студентов отражает сущность личностно-ориентированного подхода.</p>	<p><b>В – Образовательный процесс</b>            Образовательная программа гарантирует студентам такие виды образовательной деятельности, посредством которых студенты достигают необходимых результатов обучения благодаря содержанию, методам, учебной нагрузке и временным рамкам, разработанным и спланированным соответствующим образом; способствует распространению личностно-ориентированного обучения, гарантирует правильность оценивания знаний студентов с помощью соответствующих методов и критериев оценивания. Образовательная программа также определяет соответствующие правила, касающиеся приема, признания, развития и аттестации студентов и контролирует развитие образовательного процесса.</p>
<p><b>Руководства</b></p>	<p><b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b></p>

Личностно-ориентированное обучение играет важную роль в стимулировании и мотивации студентов, самовыражении и вовлечении в процесс обучения. Это означает обсуждение структуры и способов реализации образовательной программы, а также оценки результатов.

При реализации личностно-ориентированного подхода необходимо:

- учитывать интересы всех групп студентов и их потребности путем внедрения гибких траекторий обучения;
- по возможности учитывать и использовать различные методы обучения;
- гибко использовать разнообразные педагогические методы;
- регулярно оценивать и корректировать используемые педагогические методы;
- развивать навыки самостоятельной работы студента на фоне обеспечения соответствующего руководства и поддержки преподавателя;
- способствовать взаимоуважительным отношениям между студентами и преподавателями;
- организовать соответствующие процедуры разрешения жалоб студентов.

Учитывая важность оценки успеваемости студентов и их будущей карьеры, процессы обеспечения качества включают следующее:

- Преподаватели, оценивающие знания, владеют существующими методами тестирования и проведения экзаменов и получают поддержку при развитии своих навыков в этой сфере;
- Критерии и метод оценивания должны быть заранее опубликованы;
- Достиженные результаты обучения соответствуют установленным результатам обучения. Студенты получают ответы на свои обращения, которые, при необходимости, выражаются в виде консультаций по образовательному процессу;
- При возможности, оценивание проводится более чем одним экзаменатором;

### В1 - Разработка и планирование образовательного процесса

Образовательная программа должна содержать учебный план, характеристики учебных курсов и выпускного экзамена в соответствии с установленными результатами обучения. Учебный план основывается на подходе обучения и преподавания, ориентированном на студента. Учебная программа также определяет методы оценивания и критерии, которые обеспечивают правильную оценку обучения студентов.

Кроме того, учебная программа содержит план развития образовательного процесса таким образом, чтобы студенты могли получить результаты обучения в запланированное время, в соответствии с последовательным процессом и согласованными и скоординированными видами образовательной деятельности.

### Примечания

- **Процедуры рассмотрения жалоб студентов не учитываются.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к оценке учитывают смягчающие обстоятельства;</li> <li>• Оценивание проводится согласованно, применяется справедливо ко всем студентам и осуществляется согласно установленными процедурами;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формальная процедура обращений студентов на месте.</li> </ul>	<u>Примечания</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Не учитываются.</b></li> </ul>

#### 1.4 Прием, успеваемость, признание и завершение обучения студента

Стандарт	Соответствующий стандарт EQUASP
<p>Вузы используют заранее разработанные, опубликованные и последовательно применяемые инструкции, затрагивающие все этапы обучения студента: поступления, успеваемости и аттестации.</p>	<p>В – Образовательный процесс</p> <p>Образовательная программа обеспечивает студентам посредством образовательных мероприятий получение необходимых результатов обучения через содержание, методы, нагрузку и время, адекватно разработанных и планируемых, способствует лично-ориентированному подходу обучения и преподавания, обеспечивает правильное оценивание обучения студентов посредством соответствующих методов оценивания и критериев. Образовательная программа также должна определять соответствующие правила, касающиеся приема, признания, успеваемости и аттестации студентов и осуществлять контроль развития образовательного процесса.</p>
<p><b>Руководства</b></p>	<p><b>Соответствующие требования по качеству EQUASP</b></p>

<p>Обеспечение условий и поддержки, необходимых для академических достижений студентов является главным интересом самих студентов, программ, институтов и систем. Процедуры приема, оценивания, признания и завершения обучения, наряду с учебной программой и предоставляемой студенческой поддержкой, играют важную роль, особенно, при переходе студентов с одной программы на другую внутри и за пределами системы высшего образования.</p>	<p><u>Примечания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общие положения (не рассматриваются в определении руководств).</b></li> </ul>
<p>Вузы гарантируют, что критерии отбора и процесс приема исполняются надлежащим образом и являются прозрачными. Последующее зачисление в вуз обеспечивает знакомство с вузом и предоставляется программой. Вузы вводят в действие оба процесса, как инструменты для сбора, мониторинга, так и для управления информацией об успеваемости студентов. Законное признание квалификаций высшего образования, обучения и предыдущего образования, включая признание неформального обучения, являются важными элементами, обеспечивающими успешное обучение студентов в периоды мобильности. Для обеспечения соответствия процедур признания вузы требуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ чтобы практика институтов по признанию соответствовала принципам Лиссабонской конвенции о признании;</li> <li>• сотрудничества с другими институтами и национальным центром ENIC/NARIC для обеспечения согласованности признания внутри страны.</li> </ul> <p>Выпуск представляет собой завершение периода обучения студента. Вузы обеспечивают студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также содержание, уровень и статус образовательных курсов, которые были успешно завершены.</p>	<p><u>V2 – Прием, признание, успеваемость и аттестация</u></p> <p>Образовательная программа устанавливает правила, охватывающие все этапы “студенческого жизненного цикла”, в частности, приема, признания, успеваемости и аттестации студентов.</p>

## 1.5 Преподавательский состав

<b>Стандарт</b>	<b>Соответствующий стандарт EQUASP</b>
<p>Вузы должны быть обеспечены компетентным преподавательским составом. Для этого используются честные и прозрачные методы найма и повышения эффективности преподавательского состава, гарантирующие компетентность своих сотрудников.</p>	<p><b>С. Ресурсы</b> Образовательная программа должна иметь в распоряжении преподавательский состав, оборудование, службы поддержки студентов, партнерства и финансовые ресурсы, достаточные для достижения результатов обучения и обеспечения успеваемости студентов.</p>
<b>Руководства</b>	<b>Соответствующие требования по качеству EQUASP</b>
<p>Роль преподавателя чрезвычайно важна при получении студентом высококачественного опыта и возможности приобретать знания, компетенции и навыки. Разнообразие студенческого контингента и сосредоточенность на результатах обучения требуют лично-ориентированного подхода в процессе обучения, таким образом меняется роль преподавателя (см. стандарт 1.3).</p> <p>Вузы несут первостепенную ответственность за качество работы преподавательского состава и обеспечение ему благоприятной среды, позволяющей преподавателям эффективно работать.</p> <p>Такая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает ведение четкой, прозрачной и честной деятельности по найму, назначению и увольнению сотрудников, подчеркивающую важность преподавания;</li> <li>• предлагает возможности профессионального развития преподавательского состава;</li> <li>• стимулирует развитие научной деятельности для усиления связи между образованием и научными исследованиями;</li> <li>• стимулирует введение инноваций в методике преподавания и использование</li> </ul>	<p><b>C1 – Преподавательский состав</b> Для реализации образовательной программы необходим преподавательский состав, в том числе, ассистенты преподавателей, количественно и качественно отвечающий требованиям для достижения установленных результатов обучения. Преподаватели назначаются на должность в соответствии с заранее установленными критериями отбора, программа должна предлагать преподавательскому составу возможность совершенствовать свои навыки преподавания и использования новых технологий.</p>

НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ;	
-------------------	--

### 1.6 Учебные ресурсы и студенческая поддержка

Стандарт	Соответствующий стандарт EQUASP
<p>Вузы имеют соответствующее финансирование для обучения и преподавания и обеспечивают студентов необходимыми, доступными и подходящими учебными ресурсами и поддержкой.</p>	<p><b>С. Ресурсы</b> Образовательная программа располагает преподавательским составом, оборудованием, службами поддержки студентов, партнерствами и финансовыми ресурсами, необходимыми для достижения результатов обучения и обеспечения успеваемости студентов.</p>
Руководства	Соответствующие требования по качеству EQUASP
<p>Студенты могут рассчитывать на ресурсы, способствующие процессу обучения, которые варьируются от физических ресурсов, таких как библиотеки, учебное оборудование и ИТ ресурсы, до личной поддержки (помощь кураторов, консультантов и других советников). Роль службы поддержки студентов является особенно важной при мобильности студентов внутри и за пределами систем высшего образования.</p> <p>Службы поддержки учитывают потребности разнородного студенческого сообщества (студентов зрелого возраста, заочников, трудоустроенных и иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями) и методы, с учетом перехода</p>	<p><b>C2 – <u>Условия обучения и вспомогательный персонал</u></b> ОП располагает условиями для обучения (в частности, лекционными и учебными аудиториями, лабораториями, библиотеками), включая оборудование и технический, административный персонал, количественно и качественно соответствующие реализации установленных образовательных мероприятий и позволяющие применять разработанные дидактические методы.</p> <p><b>C3 – <u>Службы поддержки</u></b></p>

<p>на лично-ориентированное обучение; это учитывается при размещении, планировании и обеспечении учебными ресурсами и студенческой поддержкой.</p> <p>Вузы организуют службы поддержки студентов различными способами в зависимости от содержания. Согласно концепции внутреннего обеспечения качества, необходима гарантия того, что ресурсы соответствуют цели, легкодоступны, а студенты информированы об имеющихся в распоряжении службах поддержки.</p> <p>При оказании дополнительных услуг роль сотрудников административных служб очень важна, и вузы гарантируют их квалификацию, а также возможность развития компетенций.</p>	<p><u>студентов</u> Образовательная организует службы поддержки студентов (для ориентирования, кураторства и помощи), необходимые для реализации образовательного процесса и способствующие облегчению процесса обучения студентов и достижению успеваемости на занятиях.</p> <p><u>C4 – Партнерства</u> Образовательная программа имеет партнерские отношения с национальными и международными организациями, исследовательскими институтами и другими вузами, качественно и количественно соответствующими проведению внешних курсов обучения и студенческой мобильности.</p> <p><u>C5 - Финансовые ресурсы</u> Образовательная программа имеет финансовые ресурсы, необходимые для надлежащей реализации образовательного процесса согласно разработанному плану мероприятий.</p> <p><u>Примечания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Возможности развития компетенции административного персонала не рассматриваются.</b></li> </ul>
--	---

## 1.7 Информационный менеджмент

Стандарт	Соответствующий стандарт EQUASP
Вузы обеспечивают сбор, анализ и использование необходимой информации для эффективного управления программами и	<b>D – Мониторинг и результаты</b> Образовательная программа включает мониторинг результатов



<p>другими видами деятельности.</p>	<p>образовательного процесса, по меньшей мере, при поступлении, в процессе обучения, успеваемости студентов, при трудоустройстве выпускников, при опросе мнений студентов об образовательном процессе и опросе трудоустроенных выпускников и их работодателей о полученном образовании для установления уровня эффективности предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p><b>Руководства</b></p>	<p><b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b></p>
<p>Для принятия ключевых решений необходимы надежные данные. Эффективные процессы сбора и анализа информации об образовательной программе и другие мероприятия поддерживают внутреннюю систему обеспечения качества. Полученная информация зависит в определенной мере от типа и миссии учебного заведения, но, в целом особое внимание уделяется</p>	<p><u>Примечания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общие положения (не рассматриваются в определении руководств).</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевым производственным показателям;</li> </ul>	<p><u>Примечания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ключевые индикаторы исполнения не рассматриваются.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилю студенческого контингента</li> </ul>	<p><u>D1 - Абитуриенты</u> Программа обучения проводит мониторинг абитуриентов при поступлении для выявления спроса на ПО.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровню развития, успеваемости и отчисления студентов;</li> </ul>	<p><u>D2 – Обучение студентов</u> Образовательная программа включает мониторинг обучения студентов для выявления эффективности учебных курсов.</p> <p><u>D3 – Успеваемость студентов в процессе обучения</u> ОП включает контроль успеваемости студентов в</p>

	обучении (в частности: мониторинг отчислений, количества начисленных кредитов в конце учебного года, готовности к выпуску) для выявления уровня эффективности образовательного процесса.
<ul style="list-style-type: none"> <li>удовлетворенности студентов своими программами;</li> </ul>	<p>D4 – <u>Мнение студентов об образовательном процессе</u>  Образовательная программа проводит опрос мнения студентов об образовательном процессе для выявления эффективности ОП.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>доступным ресурсам обучения и студенческой поддержке;</li> </ul>	<p><u>Примечания</u>  • Рассмотрено в Стандарте С.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>трудоустройству выпускников;</li> </ul>	<p>D5 – Трудоустройство выпускников  ОП проводит мониторинг трудоустройства выпускников для выявления потребности в получаемой квалификации, соответствия образовательных целей ОП и результатов обучения образовательным потребностям рынка труда.</p> <p>D6 – <u>Мнение трудоустроенных выпускников и их работодателей о полученном образовании</u>  Образовательная программа проводит опрос мнения трудоустроенных выпускников и их работодателей о полученном образовании выпускников для выявления соответствия образовательных целей и результатов обучения ОП образовательным потребностям рынка труда.</p>
Используются различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и преподаватели участвовали в предоставлении и анализе информации и планировании последующих действий.	<p><u>Примечания</u>  • См. ТОК ЕЗ...</p>

## 1.8 Общедоступная информация

Стандарт	Соответствующий стандарт EQUASP
<p>Вузы обязаны официально предоставлять четкую, точную, объективную, обновленную и легкодоступную информацию о своей деятельности и программах.</p>	<p><b>Е. Система управления</b>            Организация, реализующая образовательную программу, должна придерживаться общественной политики обеспечения качества и эффективной организации обеспечения качества образовательных программ. Для реализации политики необходимо определить и утвердить соответствующую эффективную систему управления качеством образовательных программ, способную гарантировать качество ОП и повышать эффективность управления ОП и соответствующие результаты.</p>
Руководства	Соответствующие требования к качеству EQUASP
<p>Информация о деятельности вуза полезна для будущих и настоящих студентов, а также для выпускников, других заинтересованных сторон и всего общества.            В связи с этим, вузы предоставляют информацию о своей деятельности, включая информацию о реализуемых программах, ожидаемых результатах обучения по этим программам, присуждаемых квалификациях, преподавании, используемых методах обучения и оценки, проходных баллах и доступных студентам возможностях обучения и трудоустройства.</p>	<p><b>Е4 – Доступность информации</b>            Образовательная программа отражает полную, обновленную и легкодоступную информацию о качественных и количественных характеристиках образовательного процесса, ресурсах, результатах и системе управления.</p>

## 1.9 Текущий мониторинг и периодический анализ программ

Стандарт	Соответствующий стандарт EQUASP
<p>Вузы обязаны проводить мониторинг и периодический анализ программ для обеспечения достижения целей и удовлетворения потребностей студентов и</p>	<p><b>Е. Система управления</b>            Организация, реализующая образовательную программу, должна придерживаться</p>

<p>общества. Результаты этих процессов должны приводить к постоянному совершенствованию программы. Любое действие, планируемое или принятое в результате, должно доводиться до сведения всех заинтересованных лиц.</p>	<p>общественной политики обеспечения качества и эффективной организации обеспечения качества программ обучения. Для реализации политики необходимо определить и утвердить соответствующую эффективную систему управления качеством образовательных программ, способную гарантировать их качество и повышать эффективность управления образовательными программами и соответствующие результаты.</p>
<p><b>Руководства</b></p>	<p><b>Соответствующие требования по качеству EQUASP</b></p>
<p>Необходимо проводить мониторинг, контроль и корректировку образовательных программ с целью обеспечения соответствия и создания комфортной и эффективной среды обучения студентов.</p> <p>Эти процессы включают оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержания программы с точки зрения последних научных достижений в обозначенной дисциплине, обеспечивая, таким образом, актуальность программы;</li> <li>• изменений потребностей общества;</li> <li>• учебной нагрузки, успеваемости и завершения обучения студентов;</li> <li>• эффективности процедур оценивания студентов;</li> <li>• ожиданий студентов, их потребностей и удовлетворенности ОП;</li> <li>• среды обучения и служб поддержки студентов, а также их соответствия целям программы.</li> </ul> <p>Программы регулярно анализируются и корректируются при участии студентов и других заинтересованных лиц. Собранная информация анализируется, программа адаптируется для обеспечения актуальности.</p>	<p><u>ЕЗ - Анализ</u></p> <p>ОП периодически пересматривает потребности и цели, образовательный процесс, ресурсы, результаты и систему управления для гарантии их соответствия и эффективности, а также способствует повышению эффективности процессов управления ОП и соответствующих результатов. В процесс анализа ОП привлекаются студенты и представители рынка труда.</p>
<p>Внесенные в программу изменения официально публикуются.</p>	<p><u>Примечания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Не предусмотрено.</b></li> </ul>

### 1.10 Периодическое внешнее обеспечение качества

<b>Стандарт</b>	<b>Соответствующий стандарт EQUASP</b> -
<p>Вузы должны участвовать во внешнем обеспечении качества согласно ЕСР по принципу цикличности.</p>	<p><u>Примечания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Данный стандарт не относится к проекту EQUASP</li> </ul>
<b>Руководства</b>	
<p>Внешнее обеспечение качества в многообразии своих форм может подтверждать эффективность процессов внутреннего обеспечения качества вузов, ускорять процессы совершенствования и открывать институтам новые перспективы. Оно также предоставляет вузам и обществу информацию, подтверждающую качество деятельности вузов.</p>	
<p>Вузы участвуют в процессах внешнего обеспечения качества, учитывающих требования законодательных рамок, в которых они функционируют. Таким образом, в зависимости от рамок, это внешнее обеспечение качества может принимать различные формы и быть сосредоточенным на различных организационных уровнях (например, программа, факультет или учреждение).</p>	-
<p>Обеспечение качества является непрерывным процессом, который не заканчивается на внешних отзывах, отчетах или вытекающих из них процессах внутри института. Таким образом, вузы гарантируют, что результат, полученный после последней процедуры внешней оценки качества, принят во внимание при подготовке к следующей внешней оценке</p>	

**Приложение 2 – Соответствие критериев и требований для оценки программ, содержащихся в руководстве ЕАИП по оценке и аккредитации программ– критериям и требованиям руководства EQUASP по ОК ОП**

Руководства по аккредитации ЕАИП		Соответствующий стандарт EQUASP
<b>1. Потребности, цели и результаты</b>		<b>А</b>
Критерии ЕАИП для оценки	Требования ЕАИП	Соответствующие требования к качеству EQUASP
1.1 Потребности заинтересованных сторон	Были ли определены потребности заинтересованных сторон (студентов, промышленности, инженерных ассоциаций и т.д.)?	А1
1.2 Образовательные цели	Соответствуют ли образовательные цели программы задаче высшего учебного заведения (вуза) и потребностям заинтересованных сторон (студентов, промышленности, инженерных ассоциаций и т.д.)?	А2
1.3 Результаты программы	Соответствуют ли результаты программы результатам программы для аккредитации? ( <i>для аккредитации ЕАИП</i> )	-
	Соответствуют ли результаты программы образовательным целям программы?	А3
<b>Руководства по аккредитации ЕАИП</b>		<b>Соответствующий стандарт EQUASP</b>
<b>2. Образовательный процесс</b>		<b>В</b>
Критерии ЕАИП для оценки	Требования ЕАИП	Соответствующие требования к качеству EQUASP
2.1 Планирование	Обеспечивает ли учебный план достижение результатов программы?	В1
2.2	Реализуется ли процесс преподавания согласно	В3

Реализация	установленному плану?	
	Является ли консультационная деятельность и поддержка студентов при реализации учебной нагрузки достаточной для обеспечения достижения результатов обучения?	C3
2.3 Оценка обучения	Были ли разработаны экзамены, проекты и другие методы оценки для определения уровня достижения результатов обучения студентов по отдельным модулям и программе в целом, проводимые в процессе реализации программы и при ее завершении?	B1
<b>Руководства по аккредитации ЕАИП</b>		<b>Соответствующий стандарт EQUASP</b>
<b>3. Ресурсы и партнерства</b>		<b>C</b>
<b>Критерии ЕАИП для оценки</b>	<b>Требования ЕАИП</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>
3.1 Преподаватели и вспомогательный персонал	Соответствует ли уровень квалификации преподавательского состава достижению результатов обучения?	C1
	Соответствует ли уровень подготовки административного и вспомогательного персонала достижению результатов обучения?	C2
3.2 Условия обучения	Соответствуют ли учебные аудитории достижению результатов обучения?	C2
	Соответствует ли техническое обеспечение учебного процесса достижению результатов обучения?	C2
	Соответствуют ли лаборатории, мастерские и сопутствующее оборудование достижению результатов программы?	C2
	Пригодны ли библиотеки, соответствующее оборудование и службы для достижения результатов программы?	C2
3.3 Финансовые ресурсы	Достаточно ли финансовых ресурсов для достижения результатов программы?	C5
3.4 Партнерства	Способствуют ли установленные вузом и программой партнерства достижению результатов программы и мобильности студентов?	C4
<b>Руководства по аккредитации ЕАИП</b>		<b>Соответству</b>

		<b>ющий стандарт EQUASP</b>
<b>4. Оценка образовательного процесса</b>		<b>D</b>
<b>Критерии ЕАИП для оценки</b>	<b>Требования ЕАИП</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>
4.1 Студенты	Располагают ли зачисленные на программу студенты достаточным уровнем знаний для достижения результатов программы в установленные сроки?	B2, D1
	Подтверждают ли результаты трудоустройства студентов достижение результатов программы в установленные сроки?	D2, D3
4.2 Выпускники и	Трудоустраиваются ли выпускники согласно полученной квалификации?	D5
	Подтверждают ли заинтересованные стороны (выпускники, работодатели и т.д.) достижение образовательных целей программы?	D6
<b>Руководства по аккредитации ЕАИП</b>		<b>Соответствующий стандарт EQUASP</b>
<b>5. Система управления</b>		<b>E</b>
<b>Критерии ЕАИП для оценки</b>	<b>Требования ЕАИП</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>
5.1 Организационные процессы и процессы принятия решений	Соответствует ли система организации вуза и программы, а также процессы принятия решений достижению результатов программы?	E1, E2
5.2 Система обеспечения качества	Является ли система обеспечения качества вуза и программы эффективной для достижения результатов программы?	E1, E2
	Анализируются и используются ли результаты реализации программы, результаты студентов и выпускников с целью совершенствования программы?	E3



	Пересматриваются ли периодически потребности, цели, результаты, образовательный процесс, ресурсы, партнерства и система управления?	ЕЗ
--	---	----

**Приложение 3 – Соответствие документации, необходимой для оценки программ руководства ЕАИП по оценке и аккредитации программ – документации руководства EQUASP по ОК ОП**

Руководства по аккредитации ЕАИП		Соответствующий стандарт EQUASP
<b>1. Потребности, цели и результаты</b>		<b>А</b>
Критерии ЕАИП для оценки	Необходимая документация ЕАИП (Что подтверждает доклад самооценки)	Соответствующие требования к качеству EQUASP
1.1 Потребности заинтересованных сторон	Способы и периоды взаимоотношений с заинтересованными сторонами.	А1
	Выявленные потребности для каждой из заинтересованных сторон.	А1
1.2 Образовательные цели	Соответствие цели образовательной программы задачам высшего учебного заведения (вуза) и потребностям заинтересованных сторон.	А2
	Прозрачность и общедоступность образовательных целей программы.	Е4
1.3 Результаты программы	Соответствие результатов программы результатам программы для аккредитации. <i>(для аккредитации EUR-ACE)</i>	-
	Соответствие результатов программы образовательным целям программы	А3
<b>Руководства по аккредитации ЕАИП</b>		Соответствующий стандарт EQUASP
<b>2. Образовательный процесс</b>		<b>В</b>
Критерии ЕАИП для оценки	Требования ЕАИП	Соответствующие требования к качеству EQUASP
2.1 Планирование	Учебный план (учебные программы, ECTS кредиты, кредиты за курсовую работу и самостоятельное обучение), прозрачность предоставления данной	В1

	информации.	
	Определение / описание характеристик этих модулей (кредиты, содержание, специальные результаты обучения, методы оценки отдельных модулей), прозрачность предоставления данной информации.	B1, B4
	Интеграция профессиональной практики (внешняя практика, лабораторные работы, проекты и т.д.).	B1
	Итоговый экзамен, дипломная работа, проект.	B1
	Соответствие учебного плана и характеристик модулей результатам программы.	B1
	Планирование образовательного процесса.	B1
	Обучающие методы и техники (полные, неполные, параллельные или интегрированные в профессиональную деятельность, использование мультимедийных или телематических устройств и т.д.).	B1
	Мероприятия по развитию студенческой мобильности.	C3, C4
2.2 Реализация	Соответствие результатов образовательного процесса запланированным мероприятиям.	B3
	Результаты оценки студентами завершенных модулей.	D4
	Результаты оценки студентами и тьюторами внешнего практического опыта.	C4, D4
	Результаты мобильности студентов.	C4, D4
	Количество преподавателей и административно-вспомогательного персонала, занятого в оказании консультационных услуг студентам, их рабочая нагрузка.	C3
2.3 Оценка обучения	Экзаменационные и курсовые работы (примеры оцененных курсовых работ, непрерывная оценка, проектные отчеты).	B1
	Прозрачность предоставления информации по стандартам и правилам оценки успеваемости студентов.	B1, E4
<b>Руководства по аккредитации ЕАИП</b>		<b>Соответствующий стандарт EQUASP</b>
<b>3. Ресурсы и партнерства</b>		<b>C</b>
<b>Критерии ЕАИП для оценки</b>	<b>Требования ЕАИП</b>	<b>Соответствующие требования по качеству</b>

		<b>EQUASP</b>
3.1 Преподавательский состав и вспомогательный персонал	Количество, состав, компетентность и квалификация преподавательского состава.	C1
	Исследования (публикации, участие в исследовательских проектах, конференциях и т.д.) и/или профессиональные виды деятельности и консультативная работа преподавательского состава.	C1
	Количество, состав, компетентность и квалификация административно-вспомогательного персонала.	C2, C3
3.2 Условия обучения	Доступные студентам учебные аудитории и оборудование.	C2
	Доступное студентам компьютерное оборудование.	C2
	Доступные студентам лаборатории, мастерские и приборы.	C2
	Библиотеки, соответствующее оборудование и службы, доступные студентам.	C2
3.3 Финансовые ресурсы	Бюджет для преподавательского состава и административного персонала.	C5
	Бюджет для использования и улучшения условий обучения.	C5
	Бюджет для обучения.	C5
3.4 Партнерства	Местные/региональные/национальные/международные промышленные партнерства и соглашения о сотрудничестве.	C4
	Местные / региональные / национальные/международные партнерства и соглашения о сотрудничестве с исследовательскими учреждениями.	C4
	Местные/ региональные/ национальные/международные соглашения, программы или мероприятия по сотрудничеству с другими высшими учебными заведениями.	C4
<b>Руководства по аккредитации ЕАИП</b>		<b>Соответствующий стандарт EQUASP</b>
<b>4. Оценка образовательного процесса</b>		<b>D</b>
<b>Критерии ЕАИП для оценки</b>	<b>Требования ЕАИП</b>	<b>Соответствующие требования по качеству EQUASP</b>
4.1	Требования при поступлении.	B2

Студенты	Требования к зачислению (для программ, зачисление на которые происходит по конкурсному отбору).	B2
	Карьерный рост студентов.	D3
	Достигнутые уровни обучения.	D2
	Результат освоения программы и время, необходимое для завершения программы.	D3
4.2 Выпускник и	Время, необходимое для трудоустройства.	D5
	Соответствие места работы полученному образованию.	D5
	Мнение выпускников о полученном образовании.	D6
	Мнение работодателей об образовании выпускников.	D6
<b>Руководства по аккредитации ЕАИП</b>		<b>Соответствующий стандарт EQUASP</b>
<b>5. Система управления</b>		<b>Е</b>
<b>Критерии ЕАИП для оценки</b>	<b>Требования EUR-ACE</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>
5.1 Организационные процессы и процессы принятия решений	Документация, отражающая организационную структуру вуза, учебной программы и процессов принятия решений (уставы, организационные планы, управление организационными процессами и т.д.).	E1, E2
	Распределение ответственности по видам деятельности, направленным на контроль учебного процесса, взаимозависимость.	E2
	Наличие и использование эффективных механизмов координации процессов принятия решений, как горизонтально, так и вертикально.	E1, E2
	Наличие и использование надежных источников информации для принятия решений	E3
5.2 Система обеспечения качества	Политика вуза и программы, а также процедуры по обеспечению качества.	E1
	Наличие регулируемого и систематического процесса для постоянного анализа, развития и совершенствования программы на основе анализа процессов реализации программы, результатов студентов и выпускников.	E3
	Результаты мероприятий по совершенствованию процесса.	E3
	Наличие регулируемого, систематического и	E3

	<p>периодического процесса повторного изучения потребностей, целей и результатов, учебного процесса, ресурсов и партнерских отношений, системы управления.</p>	
	<p>Результаты повторного изучения деятельности.</p>	<p>ЕЗ</p>

**Приложение 4 – Соответствие критериев АЕЕР (Ассоциации инженерного образования России - АИОР) для аккредитации программ первого цикла, критериям руководства EQUASP по ОК ОП.**

**Примечание**

Критерии, предложенные в этом приложении, были опубликованы в 2011 г. Следующая редакция была опубликована в 2014 г. Данное приложение будет обновлено, как только новые критерии будут доступны в английской версии.

Критерий 1. Цели программы	Соответствующие требования к качеству EQUASP	Примечание
<p>1.1 Каждая инженерная программа должна содержать:                      1.1.1 четко определенные и отраженные в документах цели, полностью соответствующие государственному образовательному стандарту, задачам вуза и потребностям участников программы;</p>	<p>... подход EQUASP к МОК ОП предполагает, что ОП считается надлежащего качества, если она соответствует национальным стандартам и требованиям...                      А1, А2, А3</p>	
<p>1.1 Каждая инженерная программа должна содержать:                      1.1.2 систему достижения целей программы и их совершенствования.</p>	<p>В1</p>	
<p>1.2 Цели программы должны быть общедоступными для всех заинтересованных сторон, а также представителей факультетов, реализующих программу.</p>	<p>Е4, В1</p>	

Критерий 2. Содержание программы	Соответствующие требования к качеству EQUASP	Примечание
<p>2.1 Программа должна отвечать требованиям государственного образовательного стандарта Российской Федерации.</p>	<p>... подход EQUASP к МОК ОП предполагает, что ОП считается надлежащего качества, если она</p>	<p>Национальное требование</p>

	соответствует национальным стандартам и требованиям...-	
2.2 Программа должна содержать четко определенные и отраженные в документах результаты обучения, соответствующие целям программы.	A3	
2.3 Программа должна включать, по крайней мере, 240 кредитов.	-	Национальное требование
2.4 Программа и учебный план каждого курса должны соответствовать целям программы и обеспечивать достижение результатов обучения всеми выпускниками.	B1	
2.5 Курсы математики и естественных наук обеспечивают основы инженерных дисциплин. Этот компонент содержит базовые и продвинутое курсы.	-	Только для инженерных ОП
2.5.1 Курсы математики и естественных наук включают 60 кредитов, включая, по меньшей мере, 24 кредита по продвинутым курсам.	-	Требование для аккредитации
2.5.2 Цель курса математики - обеспечение студента способностью применять математические методы для решения инженерных задач.		
2.5.3 Курсы естественных наук обеспечивают знаниями и пониманиями в области базовых систем и процессов и их дальнейшее применение в инженерной практике.	-	Только для инженерных ОП
2.6 Обучение гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам обеспечивает выпускников необходимыми знаниями в социальной, экономической и законодательной сферах, в области профессиональной этики, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности.		
2.6.1 Курсы гуманитарных и социально-экономических дисциплин, должны включать, по крайней мере, 36 кредитов.	-	Требование для аккредитации



2.6.2 Данный компонент способствует развитию коммуникационных навыков посредством предоставления информации и идей, составления задач и поиска их возможных решений.	-	Только для инженерных ОП
2.7 Инженерные дисциплины обеспечивают объемное обучение в специальной области в соответствии целям программы.		
2.7.1 Инженерные дисциплины включают, по меньшей мере, 110 кредитов и не менее 24 кредитов по продвинутым курсам.	-	Требование для аккредитации
2.7.2 Изучение инженерных дисциплин должно соответствовать уровню изучения курсов математики и естественных наук и обеспечивать применение полученных знаний в инженерной практике.		
2.7.3 Инженерное проектирование развивает творческое мышление и навыки решения инженерных задач, посредством применения полученных знаний и оригинальных идей. Основными элементами инженерного проектирования являются разработка целей и критериев, синтез, анализ, производство, тестирование и оценка.	-	Только для инженерных ОП
2.8 Обучение завершается итоговым квалификационным проектом с элементами исследования и опытно-конструкторской деятельности.		

<b>Критерий 3. Студенты и учебный процесс</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>	<b>Примечание</b>
3.1 Студенты, зачисленные на программу, должны иметь законченное среднее образование.	B2	Национальное требование
3.2 Студенты должны демонстрировать необходимый уровень знаний в сфере естественных наук и математики. Если вуз зачисляет студентов с недостаточным уровнем подготовки в этих науках, необходимо разработать специальную	B2	Только для инженерных ОП

систему, обеспечивающую усвоение нужного уровня знаний данными студентами для освоения образовательной программы .		
3.3 Учебный процесс обеспечивает достижение результатов обучения всеми студентами. Программа содержит систему, обеспечивающую непрерывную оценку выполнения учебного плана, а также механизм обратной связи для постоянного совершенствования программы.	B1, E3	
3.4 Студенты старших курсов должны иметь возможность прохождения практики в исследовательских лабораториях и промышленных предприятиях.	B1, C4	Только для инженерных ОП
3.5 Студенческая академическая мобильность, предполагающая изучение студентом некоторых дисциплин учебного плана, прохождение практики или стажировки в других национальных и/или зарубежных вузах, является важным фактором при оценке программы.	C3, C4	

<b>Критерий 4. Факультет</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>	<b>Примечание</b>
4.1 Факультет располагает преподавательским составом, компетентным во всех областях программы.	C1	
4.2 Преподаватели факультета должны иметь достаточный квалификационный уровень.		
4.2.1 Преподаватели факультета имеют соответствующее образование и периодически повышают свою квалификацию, участвуя в стажировках и т.д.		
4.2.2 Уровень производственного опыта сотрудников факультета в соответствующей области и участие в	C1	Только для инженерных ОП

научных проектах являются важными факторами при оценке программы.		
4.2.3 Преподаватели участвуют в совершенствовании программы в целом, а также каждой отдельной дисциплины.	E3	
4.2.4 Членство преподавателей в профессиональных обществах и ассоциациях, присуждение им наград и грантов являются важным фактором при оценке программы.	C1	
4.2.5 Преподаватели – члены РАН и лауреаты премий являются важным фактором при оценке программы.		
4.3 Преподаватели факультета, имеющие кандидатскую степень, должны составлять не менее 60% от общего числа преподавателей, реализующих программу.	-	Требование для аккредитации
4.4 Каждый преподаватель факультета принимает участие в научных исследованиях, разработках и методологической работе, что подтверждается исследовательскими и методическими отчетами, участием в научных конференциях, и, по меньшей мере, двумя публикациями в год на протяжении последних 5 лет.	C1	
4.5 Каждый педагог должен осознавать и подтверждать взаимосвязь своей дисциплины с другими составляющими учебного плана и понимать роль своей дисциплины в подготовке специалистов.		
4.6 Коэффициент текучести рабочей силы факультета не должен превышать 40% за период аккредитации.	-	Требование для аккредитации

<b>Критерий 5. Профессиональные квалификации</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>	<b>Примечание</b>
5.1 Студенты готовятся к инженерной деятельности на протяжении всего периода обучения. Исследовательский и конструкторский опыт должен быть	-	Только для инженерных ОП

<p>основан на знаниях и навыках, приобретенных в ходе предыдущих курсовых проектов, и включает в себя экономические, этические, социальные, политические, экологические аспекты, проблемы устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности.</p>		
<p>5.2 Программа обеспечивает достижение результатов обучения всеми выпускниками.</p>	<p>B1</p>	
<p>Выпускники инженерной программы должны:</p> <p>5.2.1 демонстрировать базовые знания в науке, математике и инженерии и понимать научные принципы, лежащие в основе их отрасли инженерных знаний;</p> <p>5.2.2 обладать знаниями, связанными с их инженерной областью, включая профилирующие дисциплины;</p> <p>5.2.3 применять свои знания и понимания для определения, формулирования и решения инженерных задач, используя установленные методы;</p> <p>5.2.4 уметь выбирать и применять на практике подходящие аналитические методы и методы моделирования;</p> <p>5.2.5 уметь находить нужную литературу, использовать базы данных и другие источники информации;</p> <p>5.2.6 уметь конструировать и проводить эксперименты, обрабатывать данные и делать выводы;</p> <p>5.2.7 уметь выбирать и применять подходящее оборудование, инструменты и методы;</p> <p>5.2.8 уметь сочетать теорию, практику и методы для решения инженерных задач, знать ограничения в их применении;</p> <p>5.2.9 уметь эффективно работать как индивидуально, так и в междисциплинарной группе;</p> <p>5.2.10 демонстрировать знания и понимания современных социальных и политических проблем;</p>	<p>-</p>	<p>Только для инженерных ОП</p>

<p>5.2.11 знать иностранный язык на уровне, позволяющем свободно общаться в международном инженерном сообществе, учитывая разницу культур, языков и социально-экономических факторов;</p> <p>5.2.12 демонстрировать знания правовых вопросов, сферы безопасности жизнедеятельности, важности инженерной практики и последствий инженерных решений в социальном и экологическом контексте;</p> <p>5.2.13 придерживаться профессиональной этики, ответственности и норм инженерной практики;</p> <p>5.2.14 осознавать необходимость обучения на протяжении всей жизни.</p>		
<p>5.3 Факультет/институт должен оценивать результаты обучения всей программы в целом и каждой отдельной дисциплины и фиксировать результаты в документах. Результаты применяются для совершенствования программы и процесса обучения.</p>	<p>B1, B3, D2, E3</p>	

<p><b>Критерий 6. Условия обучения</b></p>	<p><b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b></p>	<p><b>Примечание</b></p>
<p>6.1 Условия обучения в вузе должны полностью соответствовать лицензионным требованиям.</p>	<p>C2</p>	<p>Национальное требование</p>
<p>6.2 Аудитории, лаборатории и соответствующее оборудование должны быть современными и отвечать целям программы.</p>	<p>C2</p>	
<p>6.3 Программа дает студентам возможность самостоятельного обучения и проведения исследований.</p>	<p>B1</p>	
<p>6.4 Институт/факультет регулярно</p>	<p>C2, E3</p>	

обновляет, совершенствует и развивает условия обучения.		
---	--	--

<b>Критерий 7. Информационная инфраструктура</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>	<b>Примечание</b>
7.1 Информационная инфраструктура должна отвечать целям программы.	C2	
7.2 Библиотека вуза/факультета обеспечивает студентов всеми необходимыми учебными материалами: учебниками, технической, справочной и общей литературой, различными журнальными изданиями и т.д.	C2	
7.3 Компьютерные лаборатории с доступом в Интернет и локальным сетям содействуют деятельности студентов и преподавателей. ВУЗ/факультет контролирует доступность использования компьютерных лабораторий.	C2	
7.4 Бесплатный доступ в Интернет для студентов и преподавателей является важным фактором при оценке программ.	C2	
7.5 ВУЗ/факультет регулярно обновляет, совершенствует и развивает информационную инфраструктуру.	C2, E3	

<b>Критерий 8. Финансы и управление</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>	<b>Примечание</b>
8.1 Финансовые ресурсы программы полностью соответствуют лицензионным требованиям.	C5	Национальное требование
8.2 Финансовая политика и управление вузом/факультетом направлены на совершенствование качества программы.	E1, E3	
8.3 Ресурсы вуза/факультета должны быть достаточными для привлечения, сохранения и обеспечения непрерывного профессионального развития высококвалифицированных сотрудников	C1, C5	

факультета.		
8.4 Компетентность административно-вспомогательного персонала, а также сотрудников служб поддержки соответствуют целям программы.	C2, C3	
8.5 Управление вуза/факультета должно быть эффективным, чтобы гарантировать совершенствование программы.	E1, E2, E3	
8.6 Система менеджмента качества вуза/факультета, сертифицированная независимыми организациями, является важным фактором при оценке программы.	<u>Примечания</u> ● Не рассмотрено	

<b>Критерий 9. Выпускники</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>	<b>Примечание</b>
9.1 Для аккредитации программы необходим, по крайней мере, один выпуск студентов.	-	Требование для аккредитации
9.2 Вуз/факультет должен иметь систему мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников.	D5	
9.3 Результаты данного исследования применяются при дальнейшей разработке учебных программ.	E3	

**Приложение 5 – Соответствие критериев АИОР для аккредитации программ второго цикла – критериям руководства EQUASP по ОК ОП.**

**Примечание**

Критерии, предложенные в этом приложении, были опубликованы в 2011 г. Следующая редакция была в 2014 г. Данное приложение будет обновлено, как только новые критерии будут доступны в английской версии.

Критерий 1. Цели программы	Соответствующие требования по качеству EQUASP	Примечание
<p>1.1 Каждая инженерная программа должна обладать:</p> <p>1.1.1 четко определенными и отраженными в документах целями, полностью соответствующими государственному образовательному стандарту, задачам вуза и потребностям участников программы;</p>	<p>... подход EQUASP к ВОК ОП предполагает, что ОП считается надлежащего качества, если она соответствует национальным стандартам и требованиям... A1, A2, A3</p>	
<p>1.1 Каждая инженерная программа должна обладать:</p> <p>1.1.2 системой достижения целей программы и их совершенствования.</p>	<p>B1</p>	
<p>1.2 Цели программы должны быть общедоступны всем заинтересованным сторонам, а также представителям факультетов, реализующих программу.</p>	<p>E4, B1</p>	

Критерий 2. Содержание программы	Соответствующие требования по качеству EQUASP	Примечание
<p>2.1 Программа должна отвечать требованиям государственного образовательного стандарта Российской Федерации.</p>	<p>... подход EQUASP к МОК ОП предполагает, что ОП считается надлежащего качества, если она</p>	<p>Национальное требование</p>



	соответствует национальным стандартам и требованиям...	
2.2 Программа должна обладать четко определенными и отраженными в документах результатами обучения, соответствующими целям программы.	A3	
2.3 Программа должна включать, по крайней мере, 120 кредитов.	-	Национальное требование
2.4 Программа и учебный план каждого курса должны соответствовать целям программы и обеспечивать достижение результатов обучения всеми выпускниками.	B1	
2.5 Курсы математики и естественных наук являются основой инженерных дисциплин. Этот компонент содержат базовые и продвинутое курсы.	-	Только для инженерных ОП
2.5.1 Курсы математики и естественных наук оцениваются в 24 кредита и включают продвинутое курсы.	-	Требование аккредитации
2.5.2 Целью курса математики является обеспечение студента знаниями и способностями применять математические методы для решения комплексных (нестандартных) инженерных задач.		
2.5.3 Курсы естественных наук обеспечивают знаниями и пониманием основных систем и процессов и их дальнейшее применение в инженерной практике.	-	Только для инженерных ОП
2.6 Курсы инженерных дисциплин гарантируют углубленное обучение, соответствующее требованиям инженерной специальности и развитию навыков в области управления.		
2.6.1 Инженерные дисциплины включают, по меньшей мере, 30 кредитов по основным продвинутым курсам.	-	Требование аккредитации
2.6.2 Курсы инженерных дисциплин аналогичны уровню курсов математики и	-	Только для инженерных

естественных наук и гарантируют применение полученных знаний в инженерной практике.		ОП
2.6.3. Инженерное проектирование развивает творческое мышление и навыки студентов для решения инженерных задач, посредством применения полученных инженерных знаний, абстрактного мышления и творческого анализа, находящихся за пределами стандартов и практического кодекса. Основными элементами инженерного проектирования являются разработка целей и критериев, синтез, анализ, производство, тестирование и оценка.		
2.7. Программа должна включать исследовательские проекты, содержащие, не менее 20 кредитов.	-	Требование аккредитации
2.8 Обучение завершается итоговым квалификационным проектом (магистерской диссертацией), содержащим не менее 24 кредитов.		

<b>Критерий 3. Студенты и образовательный процесс</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>	<b>Примечание</b>
3.1 Студенты, зачисленные на программу, должны иметь законченное среднее образование.	B2	Национальное требование
3.2 Студенты должны демонстрировать необходимый уровень знаний для обучения по магистерской программе.	B2	Только для инженерных ОП
3.3 Процесс обучения обеспечивает достижение результатов обучения всеми студентами. Программа содержит систему, обеспечивающую постоянную оценку выполнения учебного плана, а также механизм обратной связи для постоянного совершенствования программы.	B1, E3	
3.4 Студенческая академическая мобильность, предполагающая изучение студентом некоторых дисциплин учебного	C3, C4	

плана, прохождение практики или стажировки в других национальных и/или зарубежных вузах, является важным фактором при оценке программы.		
---	--	--

<b>Критерий 4. Факультет</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>	<b>Примечание</b>
4.1 Факультет располагает преподавательским составом, компетентным во всех областях программы.	C1	
4.2 Преподаватели факультета должны иметь достаточный квалификационный уровень.		
4.2.1 Преподаватели факультета имеют соответствующее образование и периодически повышают свою квалификацию, участвуя в стажировках и т.д.		
4.2.2 Уровень производственного опыта сотрудников факультета в соответствующей области и участие в научных проектах являются важными факторами при оценке программы.	C1	Только для инженерных ОП
4.2.3 Преподаватели факультета участвуют в процессе совершенствования как программы в целом, так и каждой отдельной дисциплины.	E3	
4.2.4 Членство преподавателей в профессиональных сообществах и ассоциациях, присуждение им наград и грантов являются важным фактором при оценке программы.	C1	
4.2.5 Преподаватели - члены РАН и лауреаты премий являются важным фактором при оценке программы.		
4.3 Преподаватели факультета, имеющие кандидатскую степень, должны составлять не менее 60% от общего числа преподавателей, участвующих в реализации программы, включая не менее	-	Национальное требование

20% докторов наук.		
4.4 Каждый преподаватель факультета принимает участие в научных исследованиях, разработках и методологической работе, что подтверждается исследовательскими и методическими отчетами, участием в научных конференциях, и, по меньшей мере, двумя публикациями в год на протяжении последних 5 лет.	C1	
4.5 Каждый педагог должен осознавать и подтверждать взаимосвязь своей дисциплины с другими составляющими учебного плана и понимать роль своей дисциплины в подготовке специалистов.		
4.6 Коэффициент текучести рабочей силы факультета не должен превышать 40% за период аккредитации.	-	Национальное требование

<b>Критерий 5. Профессиональные квалификации</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>	<b>Примечание</b>
5.1 Студенты готовятся к ведению инженерной практики на протяжении всего периода обучения. Исследовательский и конструкторский опыт должен быть основан на знаниях и навыках, приобретенных в ходе предыдущих курсовых проектов, и включает в себя экономические, этические, социальные, политические, экологические аспекты, проблемы устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности.	-	Только для инженерных ОП
5.2 Программа обеспечивает достижение результатов обучения всеми выпускниками.	B1	
Выпускники инженерной программы должны: 5.2.1 продемонстрировать базовые знания в науке, математике и инженерии и понимать научные принципы, лежащие в основе их отрасли инженерных знаний; 5.2.2 иметь необходимые знания в своей	-	Только для инженерных ОП

<p>инженерной области, включая профилирующие дисциплины;</p> <p>5.2.3 применять знания для определения, формулирования и решения инженерных проблем, используя установленные методы;</p> <p>5.2.4 использовать креативный подход для разработки новых и творческих идей и методов моделирования для решения инженерных проблем;</p> <p>5.2.5 уметь определять, систематизировать и получать необходимые данные;</p> <p>5.2.6 уметь конструировать и проводить аналитические, конструкторские и экспериментальные исследования;</p> <p>5.2.7 уметь обрабатывать данные и делать соответствующие выводы;</p> <p>5.2.8 уметь использовать новые технологии в инженерной сфере;</p> <p>5.2.9 уметь интегрировать знания из разных областей для решения задач, требующих абстрактное мышление и оригинальный анализ;</p> <p>5.2.10 иметь общее понимание применяемых техник и методов, знать ограничения в их использовании;</p> <p>5.2.11 уметь эффективно работать как индивидуально, так и в междисциплинарной группе;</p> <p>5.2.12 демонстрировать знания и понимания современных социальных и политических проблем;</p> <p>5.2.13 знать иностранный язык на уровне, позволяющем свободно общаться в международном инженерном сообществе, учитывая разницу культур, языков и социально-экономических факторов;</p> <p>5.2.14 демонстрировать знания правовых вопросов, сферы безопасности жизнедеятельности, знать обязательства инженерной практики и последствия инженерных решений в социальном и экологическом контексте;</p> <p>5.2.15 придерживаться профессиональной</p>		
---	--	--

этики, ответственности и норм инженерной практики; 5.2.16 осознавать необходимость и участвовать в обучении на протяжении жизни;		
5.3 Факультет/институт должен оценивать результаты обучения всей программы в целом и каждой отдельной дисциплины и фиксировать результаты в документах. Результаты применяются для совершенствования программы и процесса обучения.	B1, B3, D2, E3	

<b>Критерий 6. Условия обучения</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>	<b>Примечание</b>
6.1 Условия обучения в вузе должны полностью соответствовать лицензионным требованиям.	C2	Национальное требование
6.2 Аудитории, лаборатории и соответствующее оборудование должны быть современными и отвечать целям программы.	C2	
6.3 Программа обеспечивает студентов возможностью самостоятельного обучения и проведения исследований.	B1	
6.4 Вуз/факультет регулярно обновляет, совершенствует и развивает условия обучения.	C2, E3	

<b>Критерий 7. Информационная инфраструктура</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>	<b>Примечание</b>
7.1 Информационная инфраструктура должна отвечать целям программы.	C2	
7.2 Библиотека вуза/факультета должна обеспечивать студентов всеми необходимыми учебными материалами: учебниками, технической, справочной и общей литературой, различными журнальными изданиями и т.д.	C2	

7.3 Компьютерные лаборатории с доступом в Интернет и локальным сетям содействуют деятельности студентов и преподавателей. ВУЗ/факультет контролирует доступность использования компьютерных лабораторий.	C2	
7.4 Бесплатный доступ в Интернет для студентов и преподавателей является важным фактором при оценке программ.	C2	
7.5 Вуз/факультет регулярно обновляет, совершенствует и развивает информационную инфраструктуру.	C2, E3	

<b>Критерий 8. Финансы и управление</b>	<b>Соответствующие требования к качеству EQUASP</b>	<b>Примечание</b>
8.1 Финансовые ресурсы программы полностью соответствуют лицензионным требованиям.	C5	Национальное требование
8.2 Финансовая политика и менеджмент вуза/факультета направлена на улучшение качества программы.	E1, E3	
8.3 Ресурсы вуза/факультета должны быть достаточными для привлечения, сохранения и обеспечения непрерывного профессионального развития высококвалифицированных сотрудников факультета.	C1, C5	
8.4 Квалификации административного персонала и сотрудников служб поддержки соответствуют целям программы.	C2, C3	
8.5 Управление вузом/факультетом гарантирует совершенствование программы.	E1, E2, E3	
8.6 Система менеджмента качества вуза/факультета, сертифицированная независимыми организациями, является важным фактором при оценке программы.	<u>Примечания</u> ● Не рассмотрено	

<b>Критерий 9. Выпускники</b>	<b>Соответствующие требования к</b>	<b>Примечание</b>
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------

	<b>качеству EQUASP</b>	
9.1 Для аккредитации программы необходим, по крайней мере, один выпуск студентов.	-	Требование для аккредитации
9.2 Вуз/факультет должен иметь систему мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников.	D5	
9.3 Результаты данного исследования применяются для дальнейшей разработки учебных программ.	E3	



**Приложение 6 – Соответствие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – стандартам руководства EQUASP по ОК ОП.**

ФГОС высшего образования определяет нормативные сроки, трудоемкость освоения образовательной программы, которые должны быть приняты во внимание при формировании учебных планов.

В левой колонке представленной ниже таблицы содержатся ФГОС требования, в правой колонке – EQUASP требования по обеспечению качества, а также перечень необходимой документации, содержащей информацию и/или данные для подтверждения выполнения данных требований.

<b>Федеральные государственные образовательные стандарты</b>			<b>EQUASP ТК, предоставляю щие документацию , подтверждаю щую выполнение требований</b>
<b>1) Структура основных образовательных программ (ООП)</b>			
<b>Уровень подготовки</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>	<b>Трудоемкость в зачетных единицах</b>	Основная информация об ОП
Бакалавриат	4 года	240	
Магистратура	2 года	120	
Специалитет	5 лет	300	
Структура основных образовательных программ предусматривает изучение учебных циклов и разделов			В1
<b>Уровень подготовки</b>	<b>Учебные циклы</b>	<b>Разделы</b>	
Бакалавриат	-гуманитарный, социальный и экономический циклы; -математический и естественнонаучный цикл; - профессиональный цикл.	-физическая культура и учебная производственная практики; -научно-исследовательская работа; -итоговая государственная	

		аттестация.	
Магистратура	-общенаучный цикл; - профессиональный цикл.	-практики и научно-исследовательская работа; -итоговая государственная аттестация.	
Специалитет	-гуманитарный, социальный и экономический циклы; -информационно-аналитический цикл; - профессиональный цикл.	-физическая культура; -учебная и производственная практики; -научно-исследовательская работа; -итоговая государственная аттестация.	
<p>Каждый учебный цикл содержит базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность совершенствования (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре/ аспирантуре. Учебный план должен включать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза</p>			B1
<p>Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, т.к. студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы). При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).</p>			B1
<p>Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что</p>			B1

<p>выбранные студентами дисциплины (модули, курсы) являются обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом</p>	
<p><b>2) Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ согласно ФГОС включают описание ресурсного обеспечения (кадрового, учебно-методического и информационного, материально-технического)</b></p>	
<p>Научно-педагогические кадры должны иметь, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически заниматься научной и (или) научно методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе, устанавливается ФГОС в зависимости от уровня реализуемой ООП.</p>	<p>C1</p>
<p>Для реализации образовательного процесса привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений соответствующего профиля.</p>	<p>C1</p>
<p>Для успешной реализации ООП вуз должен иметь соответствующее учебно-методическое и информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступ каждого студента к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки, справочным и поисковым системам;</li> <li>• возможность студентов старших курсов оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями;</li> <li>• доступность учебной и учебно-методической литературы, методических пособий.</li> </ul>	<p>B1, C3</p>
<p>Вуз должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки (лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся), предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>ФГОС содержит минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения (лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории; компьютерные классы с комплектом лицензионного программного обеспечения и</p>	<p>C2</p>

т.д.).	
Кроме того, вуз должен иметь возможности формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.	C2
Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для подтверждения соответствия персональных достижений студентов и выпускников конечным требованиям соответствующей ООП разрабатываются специальные инструменты оценки, включающие типовые задания, экзамены, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Инструменты для оценки разрабатываются и утверждаются вузом.	B1
Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.	B1
Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в вузе, заключающихся в: -разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников; -мониторинге, периодическом анализе образовательных программ; -разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев; -обеспечении качества и компетентности преподавательского состава; -обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;	E3,E4

<p>-регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;</p> <p>-информировании общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.</p>	
<p><b>3) ФГОС требования освоения основной образовательной программы</b></p>	
<p>В качестве требований к результатам освоения ООП ФГОС содержит компетенции, наиболее характерные для всех специальностей данного направления, разрабатываемые совместно с работодателями.</p> <p>Компетенции делятся на две группы: общекультурные (универсальные, межсубъектные) и профессиональные (предметно-ориентированные, специализированные).</p> <p>Первые являются переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда. Вторые отражают профессиональную квалификацию. Они различаются для разных направлений подготовки / специальностей.</p>	<p>A2</p>

**Приложение 7 – Соответствие описания основной образовательной программы на основе ФГОС – описанию руководства EQUASP по ОК ОП.**

Основная образовательная программа (ООП) – это система взаимосвязанных документов, самостоятельно разработанная и утвержденная высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы, размещенной на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника

В представленной ниже таблице, в левой колонке содержится описание основной образовательной программы, в правой колонке – EQUASP требования обеспечения качества (ТОК), также приведена необходимая документация, содержащая информацию и/или данные для обеспечения подтверждения выполнения данных требований.

Содержание основной образовательной программы	EQUASP ТК, предоставляющие документацию, подтверждающую их выполнение
<b>1) Титульный лист</b>	
<p>Титульный лист содержит информацию о направлении, профиле подготовки, уровне образования, квалификации выпускника, утверждении ООП в вузе.</p> <p>В приложение к титульному листу рекомендуется включить следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный лист (полное и сокращенное название факультета, выпускающей кафедры, состав группы разработчиков, опись документов)</li> <li>• акт экспертизы общественно-профессионального экспертного совета (ОПЭС)</li> <li>• выписка из протокола заседания методической комиссии факультета</li> <li>• акт экспертизы ООП экспертной комиссией УМУ.</li> </ul>	<p>Основная информация об ОП</p>
<b>2) Основные документы (разделы) основной образовательной программы</b>	

<p>2.1 Общие положения</p> <p>2.1.1 Цель (миссия) ООП</p> <p>2.1.2 Срок освоения ООП</p> <p>2.1.3 Трудоемкость ООП</p> <p>2.1.4 Требования к абитуриенту</p>	<p>Основная информация об ОП, В2</p>
<p>2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.</p> <p>2.2.1 Область профессиональной деятельности выпускника</p> <p>2.2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника</p> <p>2.2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника</p> <p>2.2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>A2</p>
<p>2.3 Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО (детализируются компетенции, имеющиеся во ФГОС).</p>	<p>A2</p>
<p>2.4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.</p> <p>2.4.1 Годовой календарный учебный график</p> <p>2.4.2 Учебный план</p> <p>2.4.3 Рабочие программы учебных курсов</p> <p>2.4.4 Программы учебной и производственной практик</p>	<p>B1</p>
<p>2.5 Ресурсное обеспечение ООП.</p> <p>2.5.1 Кадровое обеспечение</p> <p>2.5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>2.5.3 Материально-техническое обеспечение</p>	<p>B1, C1, C2, C3</p>
<p>2.6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.</p>	<p>C2</p>
<p>2.7 Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата/магистратуры</p> <p>2.7.1 Текущая и промежуточная аттестация.</p> <p>а) Матрица соответствия компетенций, частей ООП и оценочных средств</p> <p>б) Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.)</p> <p>в) Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> <p>г) Программы проведения практических и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана</p> <p>2.7.2 Требования к итоговой государственной аттестации</p>	<p>B1</p>

а) Требования к выпускной квалификационной работе б) Требования к итоговому государственному экзамену в) Примерный перечень тем ВКР г) Программа итогового государственного экзамена	
<b>3) Приложения</b>	
3.1 Компетенции выпускника вуза, как совокупный результат образования по завершению обучения по ООП ВПО	A2
3.2 Соответствие задач профессиональной деятельности выпускника и формируемых в ходе освоения ООП ВПО компетенций	A2
3.3 Паспорта и программы для формирования у студентов вуза обязательных компетенций	B1
3.4 Матрица соответствия целей и содержания учебного процесса	B1
3.5 Состав, основное содержание и содержательно-логические связи учебных дисциплин, модулей, практик, входящих в ООП ВПО	B1
3.6 Программа итоговых комплексных испытаний студентов-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП	B1
3.7 Описание форм промежуточной и выпускной аттестаций по дисциплинам учебного плана	B1
3.8 Программы дисциплин (модулей)	B1
3.9 Программы учебных практик	B1
3.10 Программа производственной практики	B1



**Приложение 8 – Соотношение показателей, устанавливающих соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников учреждений высшего профессионального образования требованиям ГОС ВПО – показателям EQUASP по ОК ОП.**

В представленной ниже таблице, в левой колонке содержатся показатели, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников учреждений высшего профессионального образования требованиям ГОС ВПО, в правой колонке – EQUASP требования обеспечения качества (ТОК), также приведена необходимая документация, содержащая информацию и/или данные для подтверждения выполнения данных требований.

Показатели, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников учреждений высшего профессионального образования требованиям ГОС ВПО	EQUASP ТК, предоставляющие документацию, подтверждающую их выполнение
<b>Обязательный минимум по содержанию основной образовательной программы</b>	
1. 100% наличия обязательных дисциплин федерального компонента в учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях	В1
2. 100% наличия программ курса для каждой дисциплины (модуля), разработанных для всех реализуемых программ, за последние 6 лет.	
3. Выполнение требований к общему количеству часов теоретического обучения	
4. Выполнение требований к объему учебной нагрузки по циклам дисциплин	
5. Выполнение требований к объему учебной нагрузки по дисциплинам, соответствие часов в учебном плане, расписании занятий, рабочей программе	
6. Наличие в программах курса хотя бы минимального описания содержания дисциплин	
7. Наличие дисциплин по выбору студента, устанавливаемых образовательным учреждением (в установленном объеме)	
<b>Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы</b>	
8. Выполнение требований по общему сроку освоения основной профессиональной образовательной программы	В1

9. Выполнение требований по продолжительности теоретического обучения	
10. Выполнение требований по продолжительности всех видов практик	
11. Выполнение требований по продолжительности каникул (пункт убрать – дублирует пункт 14)	
12. Выполнение требований по продолжительности экзаменационных сессий	
13. Выполнение требований по продолжительности государственной (итоговой) аттестации	
14. Выполнение требований по продолжительности каникул, по общему объему каникулярного времени в учебном году	
15. Выполнение требований по максимальному объему учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	
16. Выполнение требований по среднему объему аудиторных занятий студента в неделю (очная форма обучения), объему аудиторных занятий в неделю (очно-заочная (вечерняя) форма обучения), объему аудиторных занятий в учебном году (заочная форма обучения)	
<b>Результаты реализации основной образовательной программы</b>	
17. Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС ВПО для каждой укрупненной группы направлений подготовки и специальностей не менее 60%	D3
18. Тематика не менее 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплин по основной образовательной программе, качество выполнения курсовых работ соответствует требованиям	B1
19. 100% подтверждение всех видов практики, как части основной образовательной программы соответствующими документами (отчетами по практике), выполненными в соответствии с требованиями по качеству и содержанию	B3
20. Обеспечение документами по организации государственной (итоговой) аттестации выпускников	B3
21. Соответствие требованиям содержания и качества квалификационных работ обеспечивается при организации государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации) выпускников	B3
22. Не менее 80% студентов имеют положительные оценки по государственным экзаменам (итоговым экзаменам)	D3
<b>Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса</b>	

23. 100% обеспечение всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией	В3
24. Наличие равных возможностей доступа всех студентов к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями	С2
<b>Требования к кадровому обеспечению учебного процесса</b>	
25. Не менее 50% преподавателей по основной образовательной программе имеют образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин	С1
26. Соответствие требованиям ГОС ВПО доли преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание	
27. Все преподаватели принимают активное участие в научной и/или научно-методической работе, творческой деятельности (100%)	

**Приложение 9 – Соотношение показателей, устанавливающих соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников учреждений высшего профессионального образования требованиям ФГОС ВПО - руководствам EQUASP по ОК ОП.**

В представленной ниже таблице, в левой колонке содержатся показатели, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников учреждений высшего профессионального образования требованиям ФГОС ВПО, в правой колонке – EQUASP требования обеспечения качества (ТОК), представлена необходимая документация, содержащая информацию и/или данные для обеспечения подтверждения выполнения данных требований.

Показатели, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников учреждений высшего профессионального образования требованиям ГОС ВПО	EQUASP ТК, предоставляющие документацию, подтверждающую выполнение требований
<b>Обязательный минимум содержания основной образовательной программы</b>	
1. 100% наличия обязательных дисциплин федерального компонента в учебном плане, расписании занятий	В1
2. 100% наличия рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик, разработанных для всех реализуемых программ, за последние 6 лет.	В1
3. Четко сформулированные конечные результаты обучения, связанные с полученными по основной образовательной программе знаниями, умениями и компетенциями	А3
<b>Период освоения основной образовательной программы и трудоемкость</b>	
4. Выполнение требований по нормативному периоду освоения основной образовательной программы	В1
5. Выполнение требований по общей трудоемкости основной образовательной программы	
6. Выполнение требований по трудоемкости основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год	
7. Выполнение требований по трудоемкости освоения учебных циклов и разделов	
8. Выполнение требований по общей трудоемкости каждой	

дисциплины программы	
9. Выполнение требований по объему факультативных дисциплин	
10. Выполнение требований по часовому эквиваленту зачетной единицы	
<b>Требования к условиям реализации основной образовательной программы</b>	
11. Выполнение требований по проценту занятий, проводимых в активных и интерактивных формах	В1
12. Выполнение требований по проценту занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий	
13. Выполнение требований по удельному весу дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения (в установленном объеме)	
14. Выполнение требований по объему аудиторных учебных занятий в неделю (очная и очно-заочная (вечерняя) формы обучения) или в учебном году (заочная форма обучения)	
15. Выполнение требований по максимальному объему учебных занятий в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, а также факультативные дисциплины	
16. Выполнение требований по общему объему каникулярного времени в учебном году, включая зимние каникулы	
17. Выполнение требований по объему часов по дисциплине «Физическая культура», в том числе по объему практической подготовки (очная форма обучения)	
18. Выполнение требований по организации лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам (модулям) базовой части циклов	
<b>Результаты освоения основной образовательной программы</b>	
19. Доля обучающихся, освоивших обязательные дисциплины базовой части цикла ФГОС ВПО для каждой укрупненной группы направлений подготовки (специальностей) (далее - УГС) не менее 60%	D3
20. Тематика не менее 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю (направлению) основной образовательной программы, качество выполнения курсовых работ соответствует требованиям	B1
21. 100% подтверждение всех видов практики, как части основной образовательной программы соответствующими документами (отчетами по практике), выполненными в соответствии с требованиями по качеству и содержанию	B3
22. Обеспечение документами по организации государственной (итоговой) аттестации выпускников	B3

23. Не менее 80% студентов имеют положительные оценки по результатам государственной (итоговой) аттестации	D3
<b>Учебно-методическое обеспечение реализуемой основной образовательной программы</b>	
24. 100% обеспечение всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией	B3
25. Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями	C2
<b>Обеспечение реализуемой основной образовательной программы научно-педагогическими кадрами</b>	
26. Соответствие требованиям ФГОС ВПО доли преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующих профилю преподаваемых дисциплин по основной образовательной программе	C1
27. Соответствие требованиям ФГОС ВПО доли преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе	
28. 100% штатных преподавателей по каждой образовательной программе принимают участие в научной и/или научно-методической, творческой деятельности	

## **Приложение А2 – Общие положения подхода Тюнинг по определению компетенций образовательной программы**

Компетенции представляют собой динамичное сочетание знаний, пониманий, навыков и способностей.

Компетенции развиваются и приобретаются студентами в процессе обучения. Некоторые компетенции относятся к предметной сфере (области изучения), другие являются общими (одинаковыми для всех программ обучения). Обычно формирование компетенций осуществляется в интегрированной и циклической форме в течение всей ОП.

Основные компетенции - это наиболее значимые компетенции, развиваемые в процессе реализации ОП, и связанные с функциями/ролями/деятельностью, которые, как ожидается, будут осуществлять выпускники на рынке труда, и предполагаемыми результатами обучения, выраженными в терминах компетенций.

Необходимые к определению компетенции являются набором «предметно-специфических» и «общих» компетенций, которые нужно сформировать к моменту завершения ОП. Предлагается определить от 8 до 15 компетенций.

Для определения основных компетенций необходимо выделить наиболее значимые компетенции ОП, совместное перечисление которых дает четкое представление о характере ОП относительно неосведомленному читателю. Необходимо учитывать, что целью профиля программы является характеристика программы в целом. Это отражается в комплексе компетенций и результатов обучения, которые необходимо определить.

При описании компетенции, необходимо учитывать, что компетенция должна отражать область способностей установленного уровня (первый цикл - бакалавриат, второй цикл- магистратура). В качестве ориентира можно использовать Дублинские дескрипторы.

Если предметная область ОП является одной из тех областей, для которой определяются ключевые *предметно-специфические компетенции*, необходимо использовать их в качестве руководства (<http://www.unideusto.org/tuningeu/competences/specific.html>).

Что касается *общих компетенций*, необходимо использовать стандартный список общих компетенций, разработанный в методологии Тюнинг (<http://www.unideusto.org/tuningeu/competences/generic.html>). Следует использовать его как образец для более детального формулирования компетенций ОП.

Рекомендации по разработке модели компетенций:

- начните с краткого определения или формулировки компетенции (например: Исследование, Общение, Межличностная компетенция, Работа в команде, Этика), поставьте двоеточие «:» (например: Общение:);
- к краткому определению добавьте уточняющую/информативную формулировку (например: Общение: способность эффективно общаться в кругу людей, имеющих разное образование).

**Пример**

Методология Тюнинг относит компетенцию «работу в команде» к категории общих компетенций. Это описание является очень общим и не отражает реальных способностей студента. Так, необходимо более детально представить содержание компетенции, чтобы читатель мог четко понять, что означает компетенция. Пример описания компетенции: *способность работать в команде и брать на себя ответственность по выполнению конкретных заданий*.

Данный пример подтверждает, что описание компетенции должно быть достаточно кратким, но, в тоже время, отражать полную информацию о способностях студента.



### **Приложение А3.1 – Общие положения подхода Тюнинг по определению результатов обучения образовательной программы**

Результаты обучения - это утверждения преподавателей того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или будет в состоянии продемонстрировать учащийся после завершения процесса обучения. Результаты обучения выступают средством выражения уровня компетенций (знаний, пониманий, навыков и способностей), которыми будет обладать учащийся. Следовательно, результаты обучения должны совпадать с компетенциями в целом, но не обязательно по принципу «один к одному». Результаты обучения подтверждаются соответствующими критериями оценки, которые применяются, чтобы определить, были ли достигнуты ожидаемые результаты обучения. Результаты обучения и критерии оценки в совокупности определяют требования к начислению кредитов, в то время как отметка выставляется на основе оценки достигнутых результатов, которые могут быть выше или ниже требований к начислению кредитов.

Набор результатов обучения ОП (РОП) един для всех студентов, завершивших ОП. Если ОП включает в себя факультативные траектории, могут быть добавлены дополнительные результаты обучения для определения этих факультативных курсов.

РОП формируются в соответствии с международными и национальными рамками на общем образовательном и предметно специфическом уровнях. В настоящее время в Европе существуют две квалификационные рамки: Рамка квалификаций для Европейского пространства высшего образования (QF for the EHEA) и Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF for LLL). Для каждого цикла или уровня был определен свой набор дескрипторов для описания достижений/качеств обучаемого при получении квалификации. Дескрипторы предназначены для описания ОП в целом (уровень/цикл программы), они не предусмотрены для характеристики отдельной дисциплины, темы или области. Их необходимо учитывать при разработке РОП.

В качестве руководства рекомендуется обращаться к предметно-специфическим рамкам, таким, как рамки Тюнинг для предметных областей (<http://www.unideusto.org/tuningeu/subject-areas.html>) и/или к национальным концептуальным рамкам дескрипторов предметных областей. Эти рамки содержат предметно-специфические дескрипторы для каждого цикла или уровня и рекомендации для определения соответствия РОП минимальному уровню стандартов.

Ниже представлены характеристики понятных и проверенных РОП. Результаты обучения должны быть:

- конкретными (детальными, четко сформулированными);
- объективными (нейтрально сформулированными, без выражения мнений неоднозначности);
- достижимыми (осуществимыми в заданные временные рамки при использовании доступных ресурсов);
- полезными (они должны отвечать как потребностям высшего образования, так и гражданского общества);
- релевантными (должны способствовать целям получаемой квалификации);
- нормообразующими (обозначать стандарт, которого необходимо достичь).

**(Примечание:** Данные общие характеристики также применимы к результатам обучения по отдельным курсам)

Важным фактором при описании результатов обучения является язык. Существует большое количество способов описания результатов обучения, но каждый из них обычно включает *5 основных компонентов*:

1. указание ***типа РОП***: знания, познавательные процессы, навыки или другие компетенции. РОП должны четко отражать тип обучения: т.е. определить, направлена ли РОП на приобретение знаний, развитие понимания и познавательных процессов, освоение механического навыка, профессиональной позиции и т.д. Необходимо также указать, направлены ли РОП преимущественно на один или несколько типов обучения.
2. активная ***глагольная форма***. В этой связи разработаны различные таксономии и классификационные системы для объяснения, каким образом происходит обучение и какие признаки отличают новичка от профессионала. Таксономии используют специальные глаголы и выражения, относящиеся к сфере их классификационных систем. Несмотря на то, что эти системы могут служить руководством к формулированию РОП, каждая из них имеет достоинства и недостатки. Эти системы были разработаны в определенное время и с определенной целью, и не всегда могут быть применимы к современному обучению.
3. ***предметная или тематическая область*** обучения: данная область может быть конкретной или общей и относиться к предмету, области знания, профессиональной деятельности или к конкретному навыку.
4. ***стандарт или уровень***, который должен быть достигнут РОП. Необходимо отразить глубину и сложность обучения, а также соответствующий квалификационный дескриптор.
5. ***Область действий и/или контекст*** РОП.

### **Примеры**

Для иллюстрации выше изложенного материала мы проведем анализ двух примеров: из области истории и физики.

а) «Знание Европейской и мировой хронологии, начиная с 1500 года и до наших дней, способность комплексно описывать основные подходы к изучению Европейских империй и всемирной истории»

<b>Тип</b>	<b>Глагол</b>	<b>Предметная или тематическая область</b>	<b>Стандарт или уровень</b>	<b>Область действий и/или контекст</b>
Знание				
Способность	описывать	Европейская и мировая хронология, начиная с 1500 года и до наших дней	комплексно	основные подходы к изучению Европейских империй и всемирной истории

б) «Способность проводить измерения физических величин и проводить исследование путем разработки, проведения и анализа экспериментов, сопоставлять результаты с существующими знаниями и теориями, делать выводы (учитывая уровень неопределенности)»

<b>Тип</b>	<b>Глагол</b>	<b>Предметная или тематическая область</b>	<b>Стандарт или уровень</b>	<b>Область действий и/или контекст</b>
	проводить измерения	физические величины		
Способность	проводить	исследование	путем разработки, проведения и анализа экспериментов	сопоставлять результаты с существующими знаниями и теориями, делать выводы (учитывая уровень неопределенности)

После завершения перечня (который должен включать, по меньшей мере, 15 - 20 РОП) необходимо проверить, точно ли отражает данный перечень результатов обучения ОП сущность ОП и является ли он завершенным.

## **Приложение А3.2 – Дублинские дескрипторы программ обучения 1-го и 2-го циклов**

### **Квалификации, означающие завершение *первого* цикла, присуждаются студентам, которые:**

- демонстрируют знание и понимание в области изучения, сформированные на основе общего среднего образования и, как правило, на уровне, который поддерживается продвинутыми учебниками и включает некоторые аспекты, сформированные знанием передовых позиций в области обучения;
- могут применять свои знания и понимание в профессиональных контекстах, и обладают компетенциями, которые проявляются в умении выдвигать и отстаивать аргументы, а также решать задачи в своей области обучения;
- способны определять и использовать данные (обычно в своей области обучения) для формирования взглядов, содержащих суждения по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;
- могут передавать информацию, идеи, проблемы и выводы аудитории, состоящей как из специалистов, так и неспециалистов;
- обладают умениями в области обучения для продолжения дальнейшего обучения при определенной степени самостоятельности.

### **Квалификации, означающие завершение *второго* цикла, присуждаются студентам, которые:**

- демонстрируют знания и понимание, основанные на и выходящие за рамки и/или углубляющие знания и понимание, обычно ассоциирующиеся с уровнем бакалавра, которые составляют основу или возможность для проявления оригинальности при разработке и/или применении идей, часто в рамках исследовательского контекста;
- могут применить свои знания и понимание, а также способность решать задачи в новой или незнакомой среде в более широком (или междисциплинарном) контексте, который относится к их области обучения;
- обладают способностью интегрировать знания, решать сложные задачи и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, предполагающей учет социальной и этической ответственности, связанной с использованием этих знаний и суждений;
- могут четко и ясно формулировать свои выводы (а также лежащие в их основе знания и соображения) аудитории специалистов и неспециалистов;
- обладают навыками обучения, позволяющими осуществлять дальнейшее образование с большей степенью самостоятельности и автономии.

## Приложение В2 – Комментарии Тьюнинг для формулирования образовательной программы

ОП представляет собой набор согласованных образовательных компонентов, основанных на результатах обучения, которые признаны необходимыми для получения определенной квалификации путем накопления нужного количества кредитов и развития конкретных компетенций.

Формулировка ОП требует:

- определения учебного плана с курсовыми единицами (модулями и другими видами образовательной деятельности);
- определения характеристик курсовых единиц (специфических результатов обучения, содержания и т.д.);
- планирования разработки учебного плана.

### Учебный план

- Учебный план должен согласовываться с профилем программы и, в частности, с планируемыми результатами обучения.
- Содержание учебного плана не должно быть чрезмерно сложным для понимания студентами.
- Учебный план должен быть составлен последовательно и эффективно с использованием кредитов, опирающихся на учебную нагрузку.

### Курсовые единицы

- Одна из основных целей Болонского процесса - создание сопоставимых и совместимых ОП и периодов обучения. Цель достигается путем введения таких понятий, как уровни, результаты обучения, компетенции и кредиты ECTS, но дальнейшая задача - разработка модулей ОП одинаковой величины. «Модуляризация» образовательных программ способствует прозрачности, способствует мобильности и признанию. Это помогает сделать ОП выполнимой, т.к. она предлагает инструменты для сбалансирования учебной нагрузки студентов на разных этапах ОП.
- Результаты обучения по отдельным модулям должны отражаться на уровне компетенций, которые получает обучающийся, данные результаты обучения должны подтверждаться итоговыми результатами обучения. Согласно методологии Тьюнинг все модули, так или иначе, связаны между собой. Это относится не только к курсовым единицам, составляющим наиболее значимую часть или ядро ОП, но и к менее значимым курсовым и факультативным единицам. В правильно разработанной ОП, менее значимые модули и факультативы укрепляют профиль ОП, давая обучающимся возможность «приспособить» ОП к своим запросам.

- В частности, ОП обычно предполагают развитие, касаемое уровня компетенций и результатов обучения, которые необходимо получить обучающемуся. Следовательно, результаты обучения курсовых модулей, которые развивают компетенции на высшем уровне, должны четко соответствовать результатам обучения ОП.
- После определения характеристик курсовых модулей, необходимо провести, по меньшей мере, две проверки.  
Первая проверка касается получения ключевых общих и предметно-специфических компетенций, т.е.: необходимо проверить гарантию получения ключевых общих и предметно-специфических компетенций; проверить насколько все ключевые общие и предметно-специфические компетенции реализуются курсовыми модулями.  
Другая проверка затрагивает пропорциональность и выполнение учебного плана, т.е.: необходимо проверить, насколько сбалансирована ОП с точки зрения необходимых усилий и компетенций, которые необходимо развить; проверить правильность начисления кредитов и смогут ли студенты завершить курсовые модули и всю ОП в определенный период времени.

### Планирование

- Планирование учебного плана должно содействовать достижению результатов обучения студентами в установленный период времени посредством последовательных и согласованных между собой процессов и видов деятельности.

**Приложение С4.1 – Партнерства для организации стажировок за пределами университета**

<b>Партнерства для организации стажировок за пределами университета</b>			
<b>Организация / Учреждение</b>	<b>Количество студентов а.г. xx-3/xx-2</b>	<b>Количество студентов а.г. xx-2/xx-1</b>	<b>Количество студентов а.г.. xx-1/xx</b>
...	...	...	...

**Приложение С4.2 – Партнерства для организации периодов мобильности**

<b>Партнерства для организации периодов мобильности</b>						
<b>Учреждение</b>	<b>Количество отправленных студентов в а.г. xx-3/xx-2</b>	<b>Количество принятых студентов в а.г. xx-3/xx-2</b>	<b>Количество отправленных студентов в а.г. xx-2/xx-1</b>	<b>Количество принятых студентов в а.г. xx-2/xx-1</b>	<b>Количество отправленных студентов в а.г. xx-1/xx</b>	<b>Количество принятых студентов в а.г. xx-1/xx</b>
...	...	...	...	...	...	...



**Приложение D1– Результаты мониторинга абитуриентов**

**D1.1\_Б – Результаты оценки соответствия вступительным требованиям (Данные доступны .../.../...)**

	<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>
<b>Количество студентов с проходным баллом между ... и ...</b>			
<b>...</b>			
<b>Количество студентов с проходным баллом &gt; ...</b>			

**D1.2\_Б – Студенты, зачисленные на первый курс (Данные доступны.../.../...)**

<b>Студенты, зачисленные на первый курс</b>	<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>
Вновь зачисленные студенты			
Студенты, перешедшие с других образовательных программ			
...			
<b>Студенты, зачисленные на первый курс, ранжированные по месту жительства</b>	<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>
Проживающие в том же городе			
Проживающие в том же регионе			
...			
Зарубежные студенты			
<b>Студенты, зачисленные на первый курс, ранжированные по типу образовательного учреждения</b>	<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>
Средняя общеобразовательная школа			
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов			
Колледж			
...			
<b>Студенты, зачисленные на первый курс, ранжированные по школьным выпускным экзаменационным результатам</b>	<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>
Количество студентов с выпускной экзаменационной оценкой между ... и ...			
...			
Количество студентов с выпускной экзаменационной оценкой > ...			

**D1.2\_M – Студенты, зачисленные на первый курс (Данные доступны.../.../...)**

<b>Студенты, зачисленные на первый курс</b>	<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>
Вновь зачисленные студенты			
Студенты, перешедшие с других образовательных программ			
...			
<b>Студенты, зачисленные на первый курс, ранжированные по месту жительства</b>	<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>
Проживающие в том же городе			
Проживающие в том же регионе			
...			
Зарубежные студенты			
<b>Студенты, зачисленные на первый курс, ранжированные по типу программы первого цикла</b>	<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>
...			
<b>Студенты, зачисленные на первый курс, ранжированные по выпускным экзаменационным результатам</b>	<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>
...			

## Приложение D2 – Результаты тестирования оценки знаний студентов

### D2.1 – Результаты тестов по оценке знаний студентов (Данные доступны .../.../...)

Учебные курсы *	а.г. хх-3 / хх-2				а.г. хх-2 / хх-1				а.г. хх-1 / хх			
	Количество студентов **	Количество студентов, сдавших экзамен ***	Средняя оценка	Разница	Количество студентов **	Количество студентов, сдавших экзамен ***	Средняя оценка	Разница	Количество студентов **	Количество студентов, сдавших экзамен ***	Средняя оценка	Разница
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

\* В алфавитном порядке

\*\* Количество студентов, завершивших учебный модуль по учебному плану в текущем году.

\*\*\* Ссылаясь на студентов, завершивших учебный модуль по учебному плану в текущем году.

## Приложение Д3 – Результаты успеваемости студентов

### Д3.1\_Б – Зачисления студентов на разные курсы (Данные доступны .../.../...)

	а.г. xx-3 / xx-2	а.г. xx-2 / xx-1	а.г. xx-1 / xx
<b>Количество студентов, зачисленных на первый курс</b>			
<b>Студенты, переведенные на 2 курс из общего контингента учащихся *</b>			
<b>Общее количество студентов, переведенных на 2 курс</b>			
<b>Студенты, переведенные на 3 курс из общего контингента учащихся</b>			
<b>Общее количество студентов, переведенных на 3 курс</b>			
<b>Студенты, переведенные на 4 курс из общего контингента учащихся</b>			
<b>Общее количество студентов, переведенных на 4 курс</b>			
<b>Студенты, не закончившие курс обучения** из общего контингента учащихся</b>			
<b>Общее количество студентов, не закончивших курс обучения</b>			

\* Контингент: все студенты, зачисленные на первый курс в академическом году.

\*\* Студенты университета, не закончившие свой курс в установленное время.

### Д3.1\_М – Зачисления студентов на разные курсы (Данные доступны .../.../...)

	а.г. xx-3 / xx-2	а.г. xx-2 / xx-1	а.г. xx-1 / xx
<b>Количество студентов, зачисленных на первый курс</b>			
<b>Студенты, переведенные на 2 курс из общего контингента учащихся*</b>			

<b>Общее количество студентов, переведенных на 2 курс</b>			
<b>Студенты, не закончившие курс обучения** из общего контингента учащихся</b>			
<b>Общее количество студентов, не закончивших курс обучения</b>			

\* Контингент: все студенты, зачисленные на первый курс в академическом году.

\*\* Студенты университета, не закончившие свой курс в установленное время.

**D3.2\_Б – Отчисления** (Данные доступны .../.../...)

	<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>
<b>Отчисления между 1 и 2 учебными годами</b>			
Студенты, поменявшие учебную программу в том же университете			
Студенты, поменявшие университет			
...			
<b>Отчисления между 2 и 3 учебными годами</b>			
Студенты, поменявшие учебную программу в том же университете			
Студенты, поменявшие университет			
...			
<b>Отчисления между 3 и 4 учебными годами</b>			
Студенты, поменявшие учебную программу в том же университете			
Студенты, поменявшие университет			
...			

**D3.2\_М – Отчисления** (Данные доступны .../.../...)

	<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>
<b>Отчисления между 1 и 2 учебными годами</b>			
Студенты, поменявшие учебную программу в том же университете			
Студенты, поменявшие университет			
...			





**D3.3\_Б – Кредиты, начисленные студентам при переходе с одного курса обучения на следующий (Данные доступны .../.../...)**

		<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>
<b>Студенты, переведенные на 2 курс из общего контингента учащихся</b>	Количество студентов			
	Среднее значение набранных кредитов			
	Сумма набранных кредитов			
	Разница			
<b>Студенты, переведенные на 3 курс из общего контингента учащихся</b>	Количество студентов			
	Среднее значение набранных кредитов			
	Сумма набранных кредитов			
	Варьирование			
<b>Студенты, переведенные на 4 курс из общего контингента учащихся</b>	Количество студентов			
	Среднее значение набранных кредитов			
	Сумма набранных кредитов			
	Разница			
<b>Студенты, не закончившие курс обучения из общего контингента учащихся</b>	Количество студентов			
	Среднее значение набранных кредитов			
	Сумма набранных кредитов			
	Разница			

**D3.3\_М – Кредиты, начисленные студентам при переходе с одного курса обучения на следующий (Данные доступны .../.../...)**

	<b>а.г. xx-3 / xx-2</b>	<b>а.г. xx-2 / xx-1</b>	<b>а.г. xx-1 / xx</b>

<b>Студенты, поступившие на 2 курс из общего контингента учащихся</b>	Количество студентов			
	Среднее значение набранных кредитов			
	Сумма набранных кредитов			
	Разница			
<b>Студенты, не закончившие курс обучения из общего контингента учащихся</b>	Количество студентов			
	Среднее значение набранных кредитов			
	Сумма набранных кредитов			
	Разница			

**D3.4\_Б - Выпускники (Данные доступны .../.../...)**

	<b>а.г. xx-3/xx-2</b>	<b>а.г. xx-2/xx-1</b>	<b>а.г. xx-1/xx</b>
<b>Количество выпускников</b>			
<b>Выпускники из общего контингента учащихся а.г. xx-3/xx-2</b>	-	-	
<b>Выпускники из общего контингента учащихся а.г. xx-4 / xx-3</b>	-		
<b>Выпускники из общего контингента учащихся а.г. xx-5 / xx-4</b>			
<b>Выпускники с выпускной оценкой <math>\geq \dots</math></b>			

**D3.4\_М - Выпускники (Данные доступны at .../.../...)**

	<b>а.г. xx-3/xx-2</b>	<b>а.г. xx-2/xx-1</b>	<b>а.г. xx-1/xx</b>
<b>Количество выпускников</b>			
<b>Выпускники из общего контингента учащихся а.г. xx-2/xx-1</b>	-	-	
<b>Выпускники из общего контингента учащихся а.г. xx-3 / xx-2</b>	-		
<b>Выпускники из общего контингента учащихся а.г. xx-4 / xx-3</b>			
<b>Выпускники с выпускной оценкой <math>\geq \dots</math></b>			

**Приложение Е2.1 – Процессы и распределение ответственности при управлении образовательной программой**

Стандарты	Требования по качеству	Основные процессы	Подпроцессы	Ответственный за процесс / подпроцесс	Положение/я об ответственности сотрудничества в процессе / подпроцессе управления (необязательно)	Документация *
А – Потребности и цели	А1 - Образовательные потребности рынка труда и работодателей	А1 – Определенные образовательные потребности рынка труда и работодателей	Определение организаций - представителей рынка труда для консультаций			
			Определение методов и графиков консультаций			
			Определение образовательных потребностей рынка труда			
			Определение образовательных потребностей работодателей			

	A2 - Образовательные цели	A2 – Определение образовательных целей				
	A3 - Результаты обучения	A3 – Определение результатов в обучения	Определение результатов обучения			
Сравнение с результатами обучения других ОП подобного типа						
B – Образовательный процесс	B1 - Разработка и планирование образовательного процесса	B1 - Разработка и планирование образовательного процесса	Определение учебного плана			
			Определение характеристик учебных курсов			
			Определение характеристик выпускного экзамена			
			Документация о соответствии учебного плана достижению результатов обучения			
			Определение календаря и расписания учебных курсов и			

			экзаменов			
			Определени е квалификац ий и требований для поступления на ОП			
			Оценка соответстви я вступительн ым требованиям			
			Определени е вступительн ых требований			
			Определени е правил признания квалификац ий высшего образования, периодов обучения и предшеству ющего образования			
			Определени е критериев контроля успеваемости и студентов			
			Определени е документац ии, предоставле н-ной выпускника м после			
	В2 - Прием, признание, успеваемо сть и аттестация	В2 - Прием, признание, успеваемо сть и аттестация				

			завершения обучения			
В3 - Реализация учебного процесса	В3 - Реализация учебного процесса	Определение способов контроля соответствия реализации учебного процесса разработанному плану				
		Контроль соответствия реализации учебного процесса разработанному плану				
		Определение способов контроля оценочных тестов и выпускной /дипломной работы для проверки их соответствия оценке достижений результатов обучения студентов и точности оценки знаний студентов				
		Контроль соответствия оценочных тестов и выпускной				

			/дипломной работы для проверки их соответствия оценке результатов обучения студентов и точности оценки знаний студентов			
С - Ресурсы	С1 - Преподавательский состав	С1 – Определение и назначение преподавательского состава	Определение потребностей преподавательского состава			
			Определение критериев отбора преподавательского состава			
			Назначение преподавательского состава			
			Организация мероприятий для преподавательского состава по усовершенствованию навыков преподавания			
			Определение потребностей ассистентов			



			преподавателей			
			Определение критериев выбора ассистентов преподавателей			
			Назначение ассистентов преподавателей			
С2 - Условия обучения и вспомогательный персонал	С2 – Определение условий для обучения (в частности, лекционные и учебные аудитории, лаборатории, библиотеки) и вспомогательного персонала		Определение потребностей лекционных аудиторий			
			Расположение лекционных аудиторий			
			Определение потребностей учебных аудиторий			
			Расположение учебных аудиторий			
			Определение потребностей лабораторий			
			Расположение лабораторий			
			Определение потребностей библиотек			
			Расположение			

			ие библиотек			
С3 - Службы поддержки студентов	С3 – Организац ия и управлени е службами поддержки студентов (ориентир о-вание, курирован ие и помощь)	Организация и управление студенчески м администра- тивным отделом				
		Организация и управление службой консультиро вания абитуриенто в				
		Организация и управление службой курирования				
		Организация и управление службой управления стажировка ми за пределами университет а				
		Организация и управление службой мобильност и				
		Организация и управление службой трудоустрой				

			ства выпускников			
	С4 - Партнерства	С4 – Установление партнерств с националь-ны-ми и международ-ными организа-циями, исследова-тельскими института ми и другими вузами, задействи-ями для организац ии периодов обучения и студенческ ой мобильнос ти	Определени е партнерств для организации курсов обучения за пределами университет а			
			Мониторинг курсов обучения за пределами университет а			
			Определени е партнерств для организации периодов мобильност и			
			Мониторинг периодов студенческо й мобильност и			
	С5 - Финансов ые ресурсы	С5 – Определен ие потребнос тей и распределе -ние финансов ых ресурсов	Определени е потребносте й в финансовых ресурсах			
			Распределен ие финансовых ресурсов			
торин Г И	D1 - Абитуриен ты	D1 – Монитори нг	Мониторинг оценки владения			

		абитуриентов	материалом вступительных требований (только ОП первого цикла и интегрированного второго цикла)			
			Мониторинг при поступлении на первый год обучения			
D2 - Обучение студентов	D2 - Мониторинг обучения студентов					
D3 - Успеваемость студентов	D3 - Мониторинг успеваемости студентов					
D4 - Мнение студентов об образовательном процессе	D4 - Мониторинг мнения студентов об образовательном процессе		Мониторинг инструментальной и график оценки мнений студентов об учебных курсах			
			Мониторинг мнения студентов об учебных курсах			
			Определение инструмента			

			мониторинг а оценки мнения студентов о стажировках за пределами университет а			
			Мониторинг мнения студентов о стажировках за пределами университет а			
			Определени е инструмента мониторинг а мнения студентов о периодах мобильност и			
			Мониторинг мнения студентов о периодах мобильност и			
			Определени е инструменто в и графика мониторинг а мнения студентов последнего года обучения об образова- тельном			

			процессе и службах поддержки			
			Мониторинг мнения студентов последнего года обучения об образова- тельном процессе и службах поддержки			
			Определени е инструменто в и графика мониторинг а трудоустрой ства выпускнико в			
			Мониторинг трудоустрой ства выпускнико в			
			Мониторинг продолжени я обучения на программах второго цикла <i>(только для программ первого цикла)</i>			
			Мониторинг продолжени я обучения в аспирантуре			
D5 - Трудоустро йство выпускник ов	D5 – Монитори нг трудоустро йства выпускник ов					

			<i>(только для программ второго цикла)</i>			
D6 - Мнение трудоустро- енных выпускник ов и их работода- телей о полученно м образован ии	D6 - Монитори нг мнения трудоустро- енных выпускник ов и их работода- телей о полученно м образован ии		Определени е инструменто в и графика мониторинг а мнения трудоустро- енных выпускнико в о полученном образовании			
			Мониторинг мнения трудоустро- енных выпускнико в о полученном образовании			
			Определени е инструменто в и расписания мониторинг а мнения работодател ей о полученном образовании сотрудников			
			Мониторинг мнения работодател ей о полученном образовании сотрудников			

Е - Система менеджмента	Е1 - Политика и организация обеспечения качества образовательных программ	Е1- Определен ие политики и организац ии обеспечен ия качества образовате льных программ					
	Е2 - Система управлени я образовате льной программо й	Е2 - Определен ие системы управлени я образовате льной программо й					
	Е3 - Контроль	Е3 - Контроль	Определение способов управления процессом контроля				
			Процесс контроля				
Е4 – Обще доступнос ть информац ии	Е4 - Обеспечен ие общедосту пности информац ии об образовате льной программе						

\* Указать документ, в котором отражены мероприятия и/или результаты рассматриваемого процесса.



## Приложение Е2.2 – Распределение ответственности

Должности *	Состав **	Задачи ***
...	...	...

\* Список всех должностных лиц, ответственных за управление ОП.

\*\* Предоставить схему распределения ответственности.

\*\*\* Указать обязанности должностных лиц.

Приложение ЕЗ – Контрольный список для проверки

<b>Стандарт А – Потребности и цели</b>	
<b>Требование по качеству А1 – Образовательные потребности рынка труда и других заинтересованных сторон</b>	Соответствуют ли образовательным требованиям опрошенные заинтересованные стороны, в частности представители рынка труда, методы и график консультаций?
	Определены ли образовательные потребности рынка труда и заинтересованных сторон необходимым образом для определения образовательных целей ОП (например, с точки зрения профессиональных профилей и/или функций/ролей/видов деятельности, ожидаемых от выпускников, а также полученных ими компетенций)?
<b>Требование по качеству А2 – Образовательные цели</b>	Представлены ли образовательные цели ОП с точки зрения профессиональных профилей и/или функций/ролей/деятельности, к выполнению которых готовят студентов, в виде соответствующих компетенций, которые необходимо выработать и получить студентам в процессе обучения?
	Согласуются ли образовательные цели ОП с миссией и определенными образовательными целями учреждения, в котором реализуется ОП?
<b>Требование по качеству А3 – Результаты обучения</b>	Определены ли результаты обучения ОП с точки зрения того, что, как ожидается, студенты будут знать, понимать и/или быть способными выполнять после завершения учебного процесса?
	Согласуются ли результаты обучения ОП с установленными образовательными целями?
	Сопоставимы ли результаты обучения ОП с другими ОП того же типа?
<b>Стандарт В – Образовательный процесс</b>	
<b>Требование по качеству В1 – Разработка и планирование образовательного процесса</b>	Соответствует ли учебный план установленным результатам обучения?
	Реализуется ли учебный план в соответствии с личностно-ориентированным подходом, который предоставляет возможность гибкому образовательному процессу и способствует активному участию студентов в совместном построении процесса обучения?
	Утвержден ли учебный план иным органом помимо преподавательского состава ОП?
	Подтверждают ли методы и критерии оценки

	<p>правомерность оценивания эффективного достижения ожидаемых результатов обучения студентами и обеспечивают правильную оценку уровня достижений студентов?</p> <p>Планируется ли разработка образовательного процесса таким образом, чтобы студенты достигли результатов обучения ОП в ожидаемый временной период в ходе последовательного процесса и видов деятельности, связанных и согласованных между собой?</p>
<p><b>Требование по качеству В2 – Прием, признание, успеваемость и аттестация</b></p>	<p>Соответствуют ли квалификации и требования для зачисления на ОП плодотворному участию студентов в установленных образовательных видах деятельности, в частности, мероприятиях первого года обучения?</p>
	<p>Позволяют ли методы оценки проверить эффективное владение вступительными требованиями абитуриентов?</p>
	<p>Объективны ли критерии приема?</p>
	<p>Устанавливает ли ОП нормы признания квалификаций высшего образования, сроков обучения и предшествующего обучения?</p>
	<p>Устанавливает ли ОП критерии контроля успеваемости обучения студентов?</p>
	<p>Обеспечивает ли ОП выпускников документами, подтверждающими статус успешно завершено образовательного процесса?</p>
<p><b>Требование по качеству В3 – Реализация образовательного процесса</b></p>	<p>Определяет ли ОП методы контроля реализации образовательного процесса согласно разработанному плану реализации и осуществляет ли разрешение любых срочных и безотлагательных вопросов?</p>
	<p>Реализовывает ли ОП образовательный процесс согласно разработанному плану?</p>
	<p>Определяет ли ОП эффективные методы контроля оценочных тестов и итоговой работы/дипломной работы для проверки соотношения оценки достигнутых результатов обучения студентами и правильности оценивания обучения студентов?</p>
	<p>Обеспечивают ли результаты контроля оценочных тестов и итоговой работы/дипломной работы доказательство правильной оценки достигнутых результатов обучения студентами и правильность оценивания результатов обучения студентов?</p>
<p><b>Стандарт С - Ресурсы</b></p>	
<p><b>Требование по качеству С1 –</b></p>	<p>Имеет ли ОП соответствующие критерии для отбора преподавательского состава?</p>

<b>Преподавательский состав</b>	Назначаются ли преподаватели на должность в соответствии с заранее установленными критериями отбора?
	Отвечает ли преподавательский состав количественно и качественно требованиям для достижения установленных результатов обучения студентами?
	Предоставляет ли ОП или структура, к которой относится ОП, преподавателям возможность усовершенствовать свои навыки преподавания, использовать новые технологии и достичь необходимых стандартов?
	Имеет ли ОП соответствующие критерии для отбора ассистентов преподавателей?
	Назначаются ли ассистенты преподавателей на должность в соответствии с заранее установленными критериями отбора?
	Отвечает ли квалификация ассистентов преподавателей требованиям для достижения установленных результатов обучения студентами?
<b>Требование по качеству С2 – Условия обучения и вспомогательный персонал</b>	Соответствуют ли имеющиеся условия обучения (в частности, лекционные и учебные аудитории, лаборатории, библиотеки) количественно и качественно реализации установленных образовательных мероприятий с применением разработанных дидактических методов?
	Соответствует ли квалификационный уровень вспомогательного персонала (ассистенты, технический персонал, библиотекари) реализации установленных образовательных мероприятий?
	Имеются ли другие ресурсы (транспорт, столовые, студенческие общежития, спортивные залы и т.д.) для эффективной реализации образовательного процесса?
	Проводятся ли в рамках ОП или структуры, которой принадлежит ОП, мероприятия (культурные, развлекательные и т.д.), способствующие эффективности образовательного процесса?
<b>Требование по качеству С3 – Службы поддержки студентов</b>	Имеет ли службы поддержки студентов (для ориентирования, курирования и помощи), необходимые для реализации образовательного процесса и способствующие упрощению обучения студентов и достижения необходимой успеваемости?
	Соответствует ли количественный и квалификационный уровень административного персонала эффективному

	управлению службами поддержки студентов?
<b>Требование по качеству С4 – Партнерства</b>	Соответствуют ли качественно и количественно партнерские отношения с национальными и/или международными общественными и/или частными органами проведению стажировок за пределами университета, способствующих достижению установленных результатов обучения?
	Может ли количество студентов, прошедших стажировки за пределами университета, считаться достаточным?
	Соответствуют ли качественно и количественно партнерские отношения с национальными и/или международными вузами организации мобильности студентов, способствующей достижению установленных результатов обучения?
	Может ли количество студентов, участвовавших во входящей и исходящей мобильности считаться достаточным?
<b>Требование по качеству С5 – Финансовые ресурсы</b>	Определяет ли ОП потребности в финансовых ресурсах?
	Соответствуют ли финансовые ресурсы надлежащей реализации образовательного процесса согласно разработанному плану мероприятий?
<b>Стандарт D – Мониторинг и результаты</b>	
<b>Требование по качеству D1 – Абитуриенты</b>	Выявляют ли результаты мониторинга владения материалом вступительных требований реальный спрос на ОП? <i>(только для ОП первого цикла и интегрированных ОП второго цикла)</i>
	Выявляют ли результаты мониторинга абитуриентов спрос на ОП?
<b>Требование по качеству D2 – Обучение студентов</b>	Выявляют ли результаты мониторинга успеваемости студентов эффективность учебных курсов?
<b>Требование по качеству D3 – Успеваемость студентов</b>	Выявляет ли мониторинг результатов успеваемости студентов (в частности: мониторинг зачислений и отчислений, количество начисленных кредитов в конце каждого учебного года, готовность к выпуску) уровень эффективности образовательного процесса?
<b>Требование по качеству D4 – Мнение студентов об образовательном процессе</b>	Определяет ли ОП эффективные инструменты и расписание мониторинга мнения студентов по поводу образовательного процесса (в частности, мнение студентов по поводу учебных курсов, стажировок за пределами университета, международной мобильности;

	<p>мнение студентов последнего года обучения об образовательном процессе и службах поддержки) для выявления соответствия и эффективности ОП?</p> <p>Выявляет ли мониторинг результатов мнения студентов по поводу образовательного процесса соответствие и эффективность образовательного процесса и служб поддержки?</p>
<p><b>Требование по качеству D5 – Трудоустройство выпускников</b></p>	<p>Определяет ли ОП эффективные инструменты и график мониторинга трудоустройства выпускников (трудоустройство выпускников, продолжение обучения по программам второго цикла (только для программ первого цикла), продолжение обучения в аспирантуре (только для выпускников программ второго цикла)), с целью определения потребности в получаемой квалификации, соответствия образовательных целей ОП результатам обучения образовательным потребностям рынка труда?</p> <p>Выявляют ли результаты мониторинга трудоустройства выпускников потребность в полученной квалификации и соответствие образовательных целей ОП и результатов обучения образовательным потребностям рынка труда?</p>
	<p>Определяет ли ОП эффективные инструменты и график мониторинга мнения трудоустроенных выпускников о полученном образовании с целью выявления соответствия образовательных целей и результатов обучения ОП образовательным потребностям рынка труда?</p> <p>Выявляют ли результаты мониторинга мнения трудоустроенных выпускников о полученном образовании соответствие образовательных целей ОП и результатов обучения образовательным потребностям рынка труда?</p> <p>Определяет ли ОП эффективные инструменты и график мониторинга мнения работодателей об образовании выпускников для выявления соответствия образовательных целей и результатов обучения ОП образовательным потребностям рынка труда?</p> <p>Выявляют ли результаты мониторинга мнения работодателей об образовании выпускников соответствие образовательных целей ОП и результатов обучения образовательным потребностям рынка труда?</p>
<p><b>Требование по качеству D6 – Мнение трудоустроенных выпускников и их работодателей о полученном образовании</b></p>	
<p><b>Стандарт E – Система управления</b></p>	

<b>Требование по качеству Е1 – Политика и организация обеспечения качества образовательных программ</b>	Имеет ли учреждение, в котором реализуется ОП, соответствующую политику по обеспечению качества ОП?
	Имеет ли учреждение, в котором реализуется ОП, эффективную организацию ОК ОП и эффективные процессы принятия решений?
<b>Требование по качеству Е2 - Система управления образовательной программой</b>	Имеет ли ОП соответствующую эффективную систему управления, определяя процессы обеспечения качества и подходящую организационную структуру?
<b>Требование по качеству Е3 - Пересмотр</b>	Определяет ли ОП эффективные средства управления процессом пересмотра, включая преподавательский состав, студентов и заинтересованных представителей рынка труда?
	Гарантирует ли процесс пересмотра стабильное соответствие и эффективность потребностей и целей, образовательного процесса, ресурсов, результатов и системы управления и способствует ли повышению эффективности процессов управления ОП и соответствующих результатов?
<b>Требование по качеству Е4 – Доступность информации</b>	Представлена ли на веб-сайте или в структуре ОП полная, актуальная и доступная информация о качественных и количественных характеристиках, целях ОП, образовательном процессе, ресурсах, результатах и системе управления?